



# **Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

**Motto: „Družina plná pohybu, radosti a smíchu.“**

## **Identifikace školní družiny**

### **Název**

ŠVP pro zájmové vzdělávání

### **Údaje o škole**

Název školy: Základní škola Pivoňka

Adresa školy: Chříč 23, Chříč, 331 43

Jméno ředitele školy: MgA. Jana Jakubíčková

Kontakt: e-mail: [jana.jakubickova@skolapivonka.cz](mailto:jana.jakubickova@skolapivonka.cz), web: <http://www.skolapivonka.cz>

Telefon: 702404105

IČO: 06010202

RED – IZO: 181086948

### **Zřizovatel**

Název zřizovatele: Generation Europe, z.s.

Adresa zřizovatele: Vratislavova 30/8, Praha 2 12800

Telefon: 603216581, 374440180

e-mail: [info@generationeurope.cz](mailto:info@generationeurope.cz)

### **Platnost dokumentu**

Platnost od: 1.9.2017

Verze SVP: 1

Datum projednání ve školské radě: 20.6.2017

.....  
ředitelka školy

MgA. Jana Jakubíčková

.....  
Razítko školy

## 1. Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí ZŠ Pivoňka rodinného typu a sídlí v obci Chříč. Provozní doba ŠD je rozdělena na ranní a odpolední. Družina má jedno oddělení a její volnočasové aktivity navazují na činnost školy. Školní družinu navštěvují žáci různého věku.

Na pozemku školy je zahrada s dětskými herními prvky a altánem. Na zahradě je také prostor vhodný na pěstování bylinek a raných plodin, péče o zvířata. Zahrada je určena pro každodenní pobyt dětí. V okolí školy jsou lesy a louky a nedaleké údolí řeky Berounky. ŠD družina dále ke své činnosti může využívat prostory školy, tělocvičnu, obecní hřiště, venkovní dílnu pro výtvarné, rukodělné a řemeslné činnosti (viz. níže).

Průvodce (vychovatel) ve školní družině pracuje s jedinečností každého dítěte. Pomocí respektujícího přístupu vytváří s dětmi pevné a přátelské vztahy založené na otevřené komunikaci. Vytváří společně s dětmi podnětné prostředí pro volný čas založené na smysluplných a přirozených společenských a provozních pravidlech. Průvodce ve družině vědomě pracuje s pojmy respekt, různorodost, kreativita, spontánnost, odolnost, zodpovědnost a emoční stabilita. Program družiny je zaměřen na dítě, na jeho schopnosti, vnitřní motivaci a je respektující k jeho individuálním potřebám a nabízí mu dostatek podnětů pro jeho zdravý rozvoj. Zaměřuje se na časté pobyty venku za jakékoliv počasí a posilování pozitivního vztahu dětí a přírody. S využitím prožitkové a intuitivní pedagogiky průvodce dětem zprostředkovává vnímání reality všemi smysly a to vede k hlubšímu porozumění určitých jevů v kontextu trvale udržitelného rozvoje.

Výstupy z právě probíhajících činností ve volném čase jsou prezentovány ve vestibule školy. Zde jsou také vyvěšeny všechny potřebné informace pro rodiče i návštěvníky.

### 1.1. Popis materiálních podmínek

ŠD využívá při svých činnostech prostory školy. Škola má jednu třídu se zázemím, sociálním zařízením, knihovnou, šatnou, tělocvičnou - komunitním sálem - družinou. Před školou je prostranství se stojanem na kola, venkovním posezením, ping – pongovým stolem. Za školou je ohniště a zahrádka na pěstování zeleniny a bylin a prostor na chov domácích zvířat. Chováme zde slepice, králíky, morčata, o která se společně s dětmi staráme. Družina využívá venkovní asfaltové obecní hřiště naproti škole s certifikovanými prvky, které je vhodné také na míčové hry (volejbal, basketbal, florbal, fotbal). Na zahradě je umístěn krytý altán, který využíváme při volno-časových aktivitách, stejně jako dětský domeček, houpací síť a herní přírodní prvky, které postupně rozšiřujeme. K dispozici je venkovní dílna, keramická pec. Pod školou teče Chříčský potok, který se vlévá do Berounky a na své dvou a půl kilometrové cestě vytváří krásné romantické údolí, které s dětmi na svých výpravách navštěvujeme. Chříč je hraniční obcí CHKO Křivoklátsko. Hned za ní začínají nekonečné křivoklátské lesy a podmanivé údolí Javornice. Jsme vybaveni adekvátním spotřebním materiálem a pomůckami - stolní hry, stavebnice, dětské časopisy a knihy, hudební nástroje, ruční nářadí pro kutilství, výtvarné a

tvořivé potřeby, sportovní nářadí, audiovizuální technika, počítač. V průběhu sledujeme další možnosti doplňování a vylepšování materiálních podmínek.

## **1.2. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky s ukončeným odborným pedagogickým vzděláním. Vychovatelky školní družiny se účastní každoročně seminářů, které slouží k jejich dalšímu vzdělávání. Svě znalosti si též doplňují a rozšiřují formou samostudia.

Cílem výchovné práce pedagoga ve školní družině je stát se pro děti průvodcem (vzorem) a vytvářet pro ně smysluplné prostředí, kde budou rádi trávit svůj volný čas bez rodičů. Proto je toto prostředí založené na důvěře a smysluplné respektující komunikaci s dostatkem podnětů pro dětskou fantazii a hru. Učení je při hře hnáno vnitřní motivací, která je základním kamenem pro zdravý rozvoj dítěte ve smyslu učení – poznávání.

Dalším cílem průvodce je práce s emocemi dětí. Průvodce pomáhá dítěti emoce pojmenovat a následně přijmout jako součást jeho samého. Tak se dítě stane pánem svých emocí, které mu již nebudou stavět překážky v tom, žít svůj život v radosti.

V pořadí třetím cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní život (jednání, následek, důsledek). To pomáhá dítěti budovat plnohodnotné mezilidské vztahy a rozumět jim.

Průvodce respektuje přirozené fyziologické a psychické potřeby dítěte, kterými jsou:

- dítě potřebuje umět zacházet s vlastním časem (seberealizace)
- potřebuje rozumět sám sobě a svým pocitům (přiměřenost podnětů)
- potřebuje být v pohybu
- potřebuje uznání
- potřebuje, aby mu věci dávali smysl
- potřebuje se cítit v bezpečí
- má potřebu zájmu, zábavy, úspěchu, vlivu
- potřebuje řád
- respekt
- má spoustu fyziologických potřeb
- každé dítě má vlastní jedinečné životní tempo
- velkou potřebou je přijetí a láska, sounáležitost

## **1.3. Popis ekonomických podmínek**

Zájmové vzdělávání je poskytováno zdarma. V rámci příspěvku na školu, jsou hrazeny i některé náklady na provoz družiny.

## **2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy.

### Cíle ŠD:

- rozvíjíme harmonickou osobnost dítěte, respektujeme jeho potřeby a zájmy
- učíme umění naslouchat a otevřeně, účinně komunikovat
- vedeme děti k vytváření pevných a přátelských vztahů založených na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře
- vedeme děti k využití získaných informací a dovedností v praktickém životě
- učíme děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- nabízíme dětem možnost relaxace a odpočinku
- rozvíjíme spolupráci a týmovost mezi dospělými a dětmi
- rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti žáků, práci s vlastními limity
- společně prožíváme radostné chvíle, cítíme se v bezpečí
- vedeme děti k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- podporujeme aktivní zapojování dětí do poznávání přírody a života komunity
- vedeme k vědomé práci s chybou beze strachu
- rozvíjíme vnitřní motivaci dítěte, motivaci pro celoživotní vzdělávání
- tvoříme s dětmi smysluplná společenská a provozní pravidla, poznáváme vlastní hranice
- podněcujeme děti k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

## **3. Délka vzdělávání**

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na délku jednoho školního roku.

## **4. Formy vzdělávání**

### *Pravidelná činnost*

- pobyt venku, péče o zahradu a zvířata, vycházky v přírodě, sportovní a rekreační aktivity, psychomotorická cvičení (intuitivní pedagogika), experimentování, tvořivá práce s přírodním, odpadovým a jiným materiálem, výtvarná a pracovní činnost, esteticko-výchovná činnost, kroužky, hra na hudební nástroj, tanec, kutilství, divadlo

### *Příležitostná činnost*

- komunitní slavnosti, besídky, sportovní dny, oslavy, představení, besedy, exkurze

### *Spontánní činnost*

- řízené a spontánní aktivity na sebe přirozeně navazují (hřiště, herny, sportoviště, knihovna, hry v přírodě, deskové hry, stavebnice, kolektivní hry)

### *Individuální činnost*

- vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů

#### *Odpočinková činnost*

- čtení knih a časopisů, klidové hry, rozhovory průvodce s dětmi

#### *Hra*

- přináší kladné emoce a přináší dětem nové zážitky, nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném nebo navozeném prostředí

- podmínkou je přitažlivý, či zajímavý námět, který nabídne dětem přiměřeně náročný individuální nebo týmový úkol, problém k vyřešení nebo osobní výzvu

- je prostředkem relaxace, rekreace, zdrojem radosti a napomáhá rozvoji nejrůznějších složek osobnosti

- přivádí dítě k lepšímu poznání sebe samého a jeho dosud utajených schopností, odbouráváním různých bariér

- buduje psychickou odolnost, sebevědomí a sebedůvěru

#### *Zážitková pedagogika*

- využívá výchovných procesů, které pracují s navozováním, rozbořením a reflexí prožitkových událostí za účelem získání zkušenosti přenositelných do dalšího života, jde o metodu učení, která zapojuje a rozvíjí celou osobnost člověka

## **5. Obsah vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Pivoňka. Základním obsahovým prostředkem činnosti ŠD je **hra** založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Obsah vzdělávání vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz klademe na navozování situací a činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

### **Člověk a jeho svět**

- Místo kde žijeme (1), Lidé kolem nás (2), Lidé a čas (3), Rozmanitost přírody (4), Člověk a jeho zdraví (5)
  - dítě poznává školu a její okolí, seznamuje se s významnými místy obce, poznává místa vhodná pro trávení volného času a pro rozvoj specifickým zájmů (1)
  - orientuje se bezpečně v prostoru (1)
  - respektuje a dodržuje stanovená pravidla – společenská, provozní (1, 2)

- rozvíjí své kulturní zájmy realizací výtvarných a hudebních činností, návštěvou kulturních akcí (1, 2, 3)
- orientuje se v životě své rodiny, seznamuje se společností, jejíž je součástí (2)
- přispívá k vytváření kladných vztahů ve skupině, škole (2)
- učí se respektu k sobě i k druhým ve smyslu jejich individuality, schopnostem a potřebám (2)
- získává kladný vztah ke svojí práci a k práci druhých (2)
- učí se využívat svůj čas, plánuje jej a respektuje čas druhých (3)
- aktivně se účastní plánování volno-časových aktivit ve ŠD (3)
- dítě si osvojuje při rozmanitých činnostech různé pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovním postupům a sám vytváří nové (3)
- rozvíjí své zájmy a nadání, rozvíjí prostor pro seberealizaci (3)
- seznamuje se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody v závislosti na střídání ročních období (4)
- poznává rostliny, byliny a živočichy a jejich místo v přírodě, umí o ně pečovat (4)
- ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (4)
- seznamuje se s různými materiály a jejich vlastnostmi (4)
- poznává sebe samo, své tělo, emoce, dbá o svoji bezpečnost, fyzické i psychické zdraví (5)
- učí se reagovat v krizových situacích (5)

## Průřezová témata:

### 1) *Osobnostní a sociální výchova*

Podporujeme tvůrčí schopnosti, originalitu, nápady dětí při volno-časových aktivitách. Vedeme děti k odpovědnosti za svojí osobu i své zdraví. Posilujeme jejich fyzickou i psychickou zdatnost. Formou rozmanitých činností je učíme aktivně odpočívat. Rozvíjíme respektující komunikaci, schopnost naslouchat, empatii. Pracujeme s emocemi dětí a učíme je sebezpřijetí. Učíme děti zvládat, řešit a jednat v různých modelových i životních situacích. Učíme se pracovat s chybou. Rozvíjíme vnitřní motivaci dítěte k učení a poznávání, posilujeme pozitivní myšlení. Děti provázíme úctou, porozuměním a tolerancí k druhým.

### 2) *Výchova demokratického občana*

Vlastním vzorem vedeme děti k aktivnímu občanství, tzn. zapojujeme je do veřejného dění v obci.

### 3) *Mediální výchova*

Žijeme ve světě moderních komunikačních prostředků, ve světě informací. Naše vědomosti jsou založeny na informacích, které získáváme z nepřeberného množství zdrojů. Tyto zdroje mohou být přitom relevantní i špatně ověřitelné. Učíme tedy děti kriticky myslet, vytvářet si vlastní názor, pracovat s informacemi. Učíme se využívat možností moderních komunikačních prostředků pro prezentaci práce svojí a ŠD.

#### 4) *Multikulturní výchova*

V rámci propojenosti celého světa, vedeme děti k otevřenosti a toleranci k člověku jako takovému. Tvoříme pozitivní postoje k jakékoli národnosti či odlišnostem člověka, vnímáme je a oceňujeme. Rozvíjíme solidaritu, morálku a štedrost. Seznamujeme se zvyky a způsoby života lidí různých národů, hledáme rozdíly a spjitosti v rámci volno-časových aktivit.

#### 5) *Environmentální výchova*

Vzhledem k zaměření školy, je toto téma zařazováno do chodu ŠD zcela automaticky. Děti se aktivně podílí na ochraně přírody a učí se být její přirozenou součástí. Užitou ekologii využíváme přirozeně každý den v rámci ŠD (třídíme odpad, šetříme se zdroji, učíme se principům fungování přírody a využíváme je v praxi – péče o půdu, živočichy, rostliny, sázíme stromy, čistíme okolní přírodu atd.

#### 6) *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Udržet si odvalu poznávat svět a hledat šetrné cesty žití v propojeném světě je dlouhodobý cíl, ke kterému s dětmi směřujeme.

## Roční tematický plán

### **Podzim (září, říjen, listopad)**

- seznámení s organizací školy a školní družiny, jídelny
- seznámení se školou a jejím okolím (bezpečná orientace v prostoru, orientační vycházky)
- společná tvorba smysluplných pravidel (bezpečné a čisté prostředí)
- seznamovací aktivity a týmové hry (poznáváme sami sebe a druhé)
- rozvoj sebeobsluhy dětí, posilování základních hygienických návyků
- sběr přírodnin, výtvarné a pracovní činnosti s nimi, údržba zahrady
- sportovní aktivity na obecním hřišti a školní zahradě, v lese
- pozorování a vnímání proměn přírody všemi smysly (deník)
- tvorba krmítek a jezírka pro ptáky, Hra: „Ptáci na krmítku“
- divadlo „V kufru“, společná četba
- orientujeme se ve svých emocích a v emocích druhých – emoční pexeso
- chvilky s písničkou, říkadlem, hádankou, tancem i zpěvem
- učíme se pečovat o zvířata
- Oslava podzimní rovnodennosti, Den stromů, Mezinárodní den ochrany zvířat, Státní svátky
- výroba házedla
- Kimovky (hry na postřeh, vybavování a reprodukci)
- kolektivní hry v lese, psychomotorická cvičení
- výroba kapsářů
- reflektujeme stanovená pravidla v rámci komunitního kruhu



- stolní a deskové hry, stavebnice
- služby v obci
- vytváříme si přátelské vztahy, jsme tolerantní a respektující

### **Zima (prosinec, leden, únor)**

- společná četba, z ní vycházející výtvarná činnost
- divadlo „V kufru“ vypráví příběhy
- pečujeme o své zdraví, máme za něj zodpovědnost
- kolektivní hry, psychomotorická cvičení
- pozorování stromů, živočichů a bylin v okolí školy – přírodní cykly
- reflexe stanovených pravidel a soužití ve skupině
- Pantomima – práce s emocemi
- stolní a deskové hry, stavebnice, Digimat
- výroba pomůcek pro práci s intuicí
- lidové tradice a zvyky, náboženské tradice a současnost
- pečeme cukroví, poslech a zpěv vánočních koled
- vánoční a výtvarná pracovní dílna (vánoční výzdoba, vytváření drobných přáníček a dárků)
- umění přijímat a obdarovat druhého
- hry v přírodě
- základy modelářství
- hry na sněhu, zimní sporty, poznávání stop zvířat
- učíme se základním uzlům
- haptické hry
- výroba jednoduchých hudebních nástrojů, rytmická cvičení s nimi
- Nový rok, novoroční předsevzetí, svátek Tří králů
- třídění a zpracovávání odpadového materiálu
- první pomoc a ošetření drobných poranění
- Masopust
- zdravé tělo, zdravý duch – zdatnost a odolnost organismů v přírodě
- pravidelné kroužky
- tvorba herních prvků

### **Jaro (březen, duben, květen)**

- pozorování a vnímání proměn přírody (deník)
- obec očima dětí
- oslava jarní rovnodennosti (20.března) – Vynášení Morany
- sportovní aktivity na obecním hřišti a školní zahradě, v lese

- zdravá planeta, ekologie a ochrana přírody
- lidská práce a povolání
- dopravní výchova
- příprava zahrádky pro pěstování zeleniny a bylin
- péče o zvířata
- dotváření herních prvků a jejich instalace na zahradu školy
- Velikonoce – malování kraslic
- Mravenčí stezka
- Den matek a otců
- malování na kameny
- šipkovaná
- poznáváme bylinky a byliny
- beseda
- reflektujeme společné soužití ve skupině v rámci komunitního kruhu
- učíme se pracovat s nástroji

### **Léto (červen)**

- ucelení poznatků o přírodě kolem nás
- malování křídami na chodník na téma prázdniny
- pohybové hry v lese
- haptické hry, psychomotorická cvičení
- workshop
- reflektujeme společné soužití ve skupině v rámci komunitního kruhu
- regionální pohádky a pověsti, historie obce, osobnosti
- divadélko „V kufru“
- rozloučení se školou (oslava)
- práce se dřevem
- pravidelné činnosti

### **Vzdělávací a výchovné strategie:**

#### **1) Kompetence k trávení volného času**

- Plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, projevuje ochotu věnovat se dalšímu rozvoji svých dovedností, rozvíjí své zájmy a záliby.
- Vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě dle svých osobních dispozic.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.

- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry použitelné do budoucnosti.
- Posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící v jeho dalším rozvoji, umí zhodnotit a diskutovat o svých dovednostech.

## 2) Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve ŠD i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

## 3) Komunikativní kompetence

- Umí vyjádřit a pojmenovat své myšlenky, názory a pocity, emoce.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Umí prezentovat svou práci.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

## 4) Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

## 5) Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých

práv a povinností ve škole i mimo školu.

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

#### 6) Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

## **6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku. O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Do družiny je žák přijat na základě řádně vyplněné a včas odevzdané přihlášky. Zápis do školní družiny je 1. den školního roku. V přihlášce je zákonnými zástupci žáka uveden rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Žáka je možné odhlásit ze školní družiny kdykoli během školního roku na základě písemné žádosti rodičů. Na žáka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihláška je platným dokumentem, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona, osobní data ostatních účastníků jsou vedena v evidenci ve shodném rozsahu.

### **Časový plán**

Provoz ŠD je rozdělen na dvě části - ranní a odpolední. Ranní provoz školní družiny od 7:00 hod. do 8:30 hod. Odpolední provoz školní družiny od 13:00 hod. do 16:00 hod.

07.00 - 08.25 hod. - **ranní družina** - odpočinková činnost, kolektivní stolní hry a činnosti, četba, malování, péče o zvířata, vyprávění o zážitcích, spontánní aktivity

12.45 - 13.45 hod. – **odpolední družina** - příchod žáků, hygiena, komunitní kruh, relaxace, odpočinkové aktivity po obědě (četba, stavebnice, kresba), příprava na odpolední aktivity

14.00 - 16.00 hod. – pravidelné kroužky, zájmové a rekreační činnosti (kolektivní hry, kreativní činnosti, individuální činnosti, spontánní aktivity), výpravy do přírody v okolí obce, příležitostné akce, dopravní výchova, smyslové a didaktické hry

- (15:30 – odjezd autobusu do okolních obcí)

Naše škola je otevřena smysluplné inkluzi. Zamýšlíme se nad každým dítětem, jeho možnostmi, stupněm znevýhodněním, rodinou a skupinou dětí velmi podrobně, abychom získali představu o možném fungování skupiny. Úzce spolupracujeme se všemi pedagogicko-psychologickými poradnami, ve kterých jsou děti se specifickými vzdělávacími potřebami v péči.

Při začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do volno-časových aktivit průvodce respektuje charakter jejich znevýhodnění a věnuje jim průběžně zvláštní pozornost. Úzce spolupracuje s týmem školy a odborníky speciálních poraden tak, aby tito žáci měli možnost plnohodnotně se integrovat mezi ostatní. Účelem podpory zájmového vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při zájmovém vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami průvodce zahrnuje do svých vzdělávacích strategií odpůrná opatření a vytváří podmínky pro jeho pozitivní přijetí. Zaměřuje se na úzkou spolupráci s rodiči všech žáků, citlivě s nimi komunikuje a předává potřebné informace.

Pro rozvoj talentovaných žáků budou nabízeny další aktivity v oblasti jejich zájmů nad rámec činnosti.

## **7. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

- viz. Vnitřní řád školy a družiny

Řád školní družiny navazuje na školní řád, který stanovuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Žáci ŠD jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volno-časových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy a pro spoluúčasť žáků na životě školy a školní družiny. Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů.

### ***Podmínky bezpečnosti***

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazem

- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost průvodce poskytovat první pomoc
- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání spolupráce a pomoc druhému)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a vhodná motivace, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školní družiny
- včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

.....  
**MgA. Jana Jakubičková**  
**Ředitelka Základní školy Pivoňka**

.....  
**Bc. Kateřina Kroupová**  
**vychovatelka školní družiny**

**Tento Školní vzdělávací program byl schválen Školní radou dne 29.8.2017**