



Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Motto: „Družina plná pohybu, radosti a smíchu.“

Identifikace školní družiny

Název

ŠVP pro zájmové vzdělávání

Údaje o škole

Název školy: Základní škola Pivoňka

Adresa školy: Chříč 23, Chříč, 331 43

Jméno ředitele školy: MgA. Jana Jakubíčková

Kontakt: e-mail: jana.jakubickova@skolapivonka.cz, web: <http://www.skolapivonka.cz>

Telefon: 702404105

IČO: 06010202

RED – IZO: 181086948

Zřizovatel

Název zřizovatele: Generation Europe, z.s.

Adresa zřizovatele: Vratislavova 30/8, Praha 2 12800

Telefon: 603216581, 374440180

e-mail: info@generationeurope.cz

Platnost dokumentu

Platnost od: 1.9.2019

Verze SVP: 2

Datum projednání v radě školy: 29. 8. 2019

.....
ředitelka školy

MgA. Jana Jakubíčková

.....
Razítko školy

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí ZŠ Pivoňka rodinného typu a sídlí v obci Chříč. Provozní doba ŠD je rozdělena na ranní a odpolední. Družina má jedno oddělení a její volnočasové aktivity navazují na činnost školy. Školní družinu navštěvují žáci různého věku.

Na pozemku školy je zahrada s dětskými herními prvky a altánem. Na zahradě je také prostor vhodný na pěstování bylinek a raných plodin, péče o zvířata. Zahrada je určena pro každodenní pobyt dětí. V okolí školy jsou lesy a louky a nedaleké údolí řeky Berounky. ŠD družina dále ke své činnosti může využívat prostory školy, tělocvičnu, obecní hřiště, venkovní dílnu pro výtvarné, rukodělné a řemeslné činnosti (viz. níže).

Průvodce (vychovatel) ve školní družině pracuje s jedinečností každého dítěte. Pomocí respektujícího přístupu vytváří s dětmi pevné a přátelské vztahy založené na otevřené komunikaci. Vytváří společně s dětmi podnětné prostředí pro volný čas založené na smysluplných a přirozených společenských a provozních pravidlech. Průvodce ve družině vědomě pracuje s pojmy respekt, různorodost, kreativita, spontánnost, odolnost, zodpovědnost a emoční stabilita. Program družiny je zaměřen na dítě, na jeho schopnosti, vnitřní motivaci a je respektující k jeho individuálním potřebám a nabízí mu dostatek podnětů pro jeho zdravý rozvoj. Zaměřuje se na časté pobyty venku za jakékoliv počasí a posilování pozitivního vztahu dětí k přírodě. S využitím prožitkové a intuitivní pedagogiky průvodce dětem zprostředkovává vnímání reality všemi smysly a to vede k hlubšímu porozumění určitých jevů v kontextu trvale udržitelného rozvoje.

Výstupy z právě probíhajících činností ve volném čase jsou prezentovány ve vestibulu školy. Zde jsou také vyvěšeny všechny potřebné informace pro rodiče i návštěvníky.

Děti se v rámci družiny účastní projektu „Start up dílny – minilekce podnikání“, který je zaměřen na osvojení podnikatelské gramotnosti. Na začátku roku se děti stanou součástí firmy (včelařské, truhlářské, šicí nebo rukodělné) a společně vytvoří tým, který bude plánovat a rozhodovat o všem, co se jejich firmy týká. Žáci se v průběhu roku budou přirozeně seznamovat s pojmy jako poptávka, nabídka, konkurence, cena výrobku a její složky, rozpočet, příjmy, výdaje, půjčka, dluh, ekonom, účetní, materiál, marketing, apod.

1.1. Popis materiálních podmínek

ŠD využívá při svých činnostech prostory školy. Škola má dvě třídy se zázemím, sociálním zařízením, knihovnou, šatnou, tělocvičnou - komunitním sálem - družinou. Před školou je prostranství se stojanem na kola a altánem s venkovním posezením. Za školou je ohniště a zahrádka na pěstování zeleniny a bylin a prostor na chov domácích zvířat. Chováme zde králíky a morčata, o která se společně s dětmi staráme. Družina využívá venkovní asfaltové obecní hřiště naproti škole s certifikovanými prvky, které je vhodné také na míčové hry (volejbal, basketbal, florbal, fotbal). Na zahradě je umístěn krytý altán, který využíváme při volno-časových aktivitách, stejně jako dětský

domeček, houpací síť a herní přírodní prvky, které postupně rozšiřujeme. K dispozici je venkovní dílna, keramická pec. Pod školou teče Chříčský potok, který se vlévá do Berounky a na své dvou a půl kilometrové cestě vytváří krásné romantické údolí, které s dětmi na svých výpravách navštěvujeme. Chříč je hraniční obcí CHKO Křivoklátsko. Hned za ní začínají nekonečné křivoklátské lesy a podmanivé údolí Javornice. Jsme vybaveni adekvátním spotřebním materiálem a pomůckami - stolní hry, stavebnice, dětské časopisy a knihy, hudební nástroje, ruční nářadí pro kutilství, výtvarné a tvořivé potřeby, sportovní nářadí, audiovizuální technika, počítač. V průběhu sledujeme další možnosti doplňování a vylepšování materiálních podmínek.

1.2. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťuje jedna plně kvalifikovaná vychovatelka s ukončeným odborným pedagogickým vzděláním. Vychovatelka školní družiny se účastní každoročně seminářů, které slouží k jejímu dalšímu vzdělávání. Své znalosti si též doplňuje a rozšiřuje formou samostudia.

Cílem výchovné práce pedagoga ve školní družině je stát se pro děti průvodcem (vzorem) a vytvářet pro ně smysluplné prostředí, kde budou rádi trávit svůj volný čas bez rodičů. Proto je toto prostředí založené na důvěře a smysluplné respektující komunikaci s dostatkem podnětů pro dětskou fantazii a hru. Učení je při hře hnáno vnitřní motivací, která je základním kamenem pro zdravý rozvoj dítěte ve smyslu učení – poznávání.

Dalším cílem průvodce je práce s emocemi dětí. Průvodce pomáhá dítěti emoce pojmenovat a následně přijmout jako součást jeho samého. Tak se dítě stane pánem svých emocí, které mu již nebudou stavět překážky v tom, žít svůj život v radosti.

V pořadí třetím cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní život (jednání, následek, důsledek). To, pomáhá dítěti budovat plnohodnotné mezilidské vztahy a rozumět jim.

Průvodce respektuje přirozené fyziologické a psychické potřeby dítěte, kterými jsou:

- dítě potřebuje umět zacházet s vlastním časem (seberealizace)
- potřebuje rozumět sám sobě a svým pocitům (přiměřenost podnětů)
- potřebuje být v pohybu
- potřebuje uznání
- potřebuje, aby mu věci dávali smysl
- potřebuje se cítit v bezpečí
- má potřebu zájmu, zábavy, úspěchu, vlivu
- potřebuje řád
- respekt
- má spoustu fyziologických potřeb
- každé dítě má vlastní jedinečné životní tempo
- velkou potřebou je přijetí a láska, sounáležitost

1.3. Popis ekonomických podmínek

Zájmové vzdělávání je poskytováno zdarma. V rámci příspěvku na školu, jsou hrazeny i některé náklady na provoz družiny.

2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy.

Cíle ŠD:

- rozvíjíme harmonickou osobnost dítěte, respektujeme jeho potřeby a zájmy
- učíme umění naslouchat a otevřeně, účinně komunikovat
- vedeme děti k vytváření pevných a přátelských vztahů založených na důvěře, toleranci, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře
- vedeme děti k využití získaných informací a dovedností v praktickém životě
- učíme děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- nabízíme dětem možnost relaxace a odpočinku
- rozvíjíme spolupráci a týmovost mezi dospělými a dětmi
- rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti žáků, práci s vlastními limity
- společně prožíváme radostné chvíle, cítíme se v bezpečí
- vedeme děti k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- podporujeme aktivní zapojování dětí do poznávání přírody a života komunity
- vedeme k vědomé práci s chybou beze strachu
- rozvíjíme vnitřní motivaci dítěte, motivaci pro celoživotní vzdělávání
- tvoříme s dětmi smysluplná společenská a provozní pravidla, poznáváme vlastní hranice
- podněcujeme děti k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- rozvíjíme podnikatelskou gramotnost

3. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na délku jednoho školního roku.

4. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

- pobyt venku, péče o zahradu a zvířata, vycházky v přírodě, sportovní a rekreační aktivity, psychomotorická cvičení (intuitivní pedagogika), experimentování, tvořivá práce s přírodním, odpadovým a jiným materiálem, výtvarná a pracovní činnost, esteticko-výchovná činnost, kroužky,

hra na hudební nástroj, tanec, kutilství, divadlo, start up dílny

Příležitostná činnost

- komunitní slavnosti, besídky, sportovní dny, oslavy, představení, besedy, exkurze

Spontánní činnost

- řízené a spontánní aktivity na sebe přirozeně navazují (hřiště, herny, sportoviště, knihovna, hry v přírodě, deskové hry, stavebnice, kolektivní hry)

Individuální činnost

- vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů

Odpočinková činnost

- čtení knih a časopisů, klidové hry, rozhovory průvodce s dětmi

Hra

- přináší kladné emoce a přináší dětem nové zážitky, nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném nebo navozeném prostředí

- podmínkou je přitažlivý, či zajímavý námět, který nabídne dětem přiměřeně náročný individuální nebo týmový úkol, problém k vyřešení nebo osobní výzvu

- je prostředkem relaxace, rekreace, zdrojem radosti a napomáhá rozvoji nejrůznějších složek osobnosti

- přivádí dítě k lepšímu poznání sebe samého a jeho dosud utajených schopností, odbouráváním různých bariér

- buduje psychickou odolnost, sebevědomí a sebedůvěru

Zážitková pedagogika

- využívá výchovných procesů, které pracují s navozováním, rozbořením a reflexí prožitkových událostí za účelem získání zkušenosti přenositelných do dalšího života, jde o metodu učení, která zapojuje a rozvíjí celou osobnost člověka

5. Obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Pivoňka. Základním obsahovým prostředkem činnosti ŠD je **hra** založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Obsah vzdělávání vede k rozvoji klíčových kompetencí. Důraz klademe na navozování situací a činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Člověk a jeho svět

- Místo kde žijeme (1), Lidé kolem nás (2), Lidé a čas (3), Rozmanitost přírody (4), Člověk a jeho zdraví (5)
 - dítě poznává školu a její okolí, seznamuje se s významnými místy obce, poznává místa vhodná pro trávení volného času a pro rozvoj specifickým zájmů (1)
 - orientuje se bezpečně v prostoru (1)
 - respektuje a dodržuje stanovená pravidla – společenská, provozní (1, 2)
 - rozvíjí své kulturní zájmy realizací výtvarných a hudebních činností, návštěvou kulturních akcí (1, 2, 3)
 - orientuje se v životě své rodiny, seznamuje se společností, jejíž je součástí (2)
 - přispívá k vytváření kladných vztahů ve skupině, škole (2)
 - učí se respektu k sobě i k druhým ve smyslu jejich individuality, schopnostem a potřebám (2)
 - získává kladný vztah ke svojí práci a k práci druhých (2)
 - učí se využívat svůj čas, plánuje jej a respektuje čas druhých (3)
 - aktivně se účastní plánování volno-časových aktivit ve ŠD (3)
 - dítě si osvojuje při rozmanitých činnostech různé pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovním postupům a sám vytváří nové (3)
 - rozvíjí své zájmy a nadání, rozvíjí prostor pro seberealizaci (3)
 - seznamuje se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody v závislosti na střídání ročních období (4)
 - poznává rostliny, byliny a živočichy a jejich místo v přírodě, umí o ně pečovat (4)
 - ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (4)
 - seznamuje se s různými materiály a jejich vlastnostmi (4)
 - poznává sebe samo, své tělo, emoce, dbá o svoji bezpečnost, fyzické i psychické zdraví (5)
 - učí se reagovat v krizových situacích (5)

Průřezová témata:

1) Osobnostní a sociální výchova

Podporujeme tvůrčí schopnosti, originalitu, nápady dětí při volno-časových aktivitách. Vedeme děti k odpovědnosti za svoji osobu i své zdraví. Posilujeme jejich fyzickou i psychickou zdatnost. Formou rozmanitých činností je učíme aktivně odpočívat. Rozvíjíme respektující komunikaci, schopnost naslouchat, empatii. Pracujeme s emocemi dětí a učíme je sebezpřijetí. Učíme děti zvládat, řešit a jednat v různých modelových i životních situacích. Učíme se pracovat s chybou. Rozvíjíme vnitřní motivaci dítěte k učení a poznávání, posilujeme pozitivní myšlení. Děti provázíme úctou, porozuměním a tolerancí k druhým.

2) Výchova demokratického občana

Vlastním vzorem vedeme děti k aktivnímu občanství, tzn. zapojujeme je do veřejného dění v obci.

3) Mediální výchova

Žijeme ve světě moderních komunikačních prostředků, ve světě informací. Naše vědomosti jsou založeny na informacích, které získáváme z nepřeberného množství zdrojů. Tyto zdroje mohou být přitom relevantní i špatně ověřitelné. Učíme tedy děti kriticky myslet, vytvářet si vlastní názor, pracovat s informacemi. Učíme se využívat možností moderních komunikačních prostředků pro prezentaci práce svojí a ŠD.

4) Multikulturní výchova

V rámci propojenosti celého světa, vedeme děti k otevřenosti a toleranci k člověku jako takovému. Tvoříme pozitivní postoje k jakékoli národnosti či odlišnostem člověka, vnímáme je a oceňujeme. Rozvíjíme solidaritu, morálku a štedrost. Seznamujeme se zvyky a způsoby života lidí různých národů, hledáme rozdíly a spjitosti v rámci volno-časových aktivit.

5) Environmentální výchova

Vzhledem k zaměření školy, je toto téma zařazováno do chodu ŠD zcela automaticky. Děti se aktivně podílí na ochraně přírody a učí se být její přirozenou součástí. Užitou ekologii využíváme přirozeně každý den v rámci ŠD (třídíme odpad, šetříme se zdroji, učíme se principům fungování přírody a využíváme je v praxi – péče o půdu, živočichy, rostliny, sázíme stromy, čistíme okolní přírodu atd.

6) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Udržet si odvalu poznávat svět a hledat šetrné cesty žití v propojeném světě je dlouhodobý cíl, ke kterému s dětmi směřujeme.

Roční tematický plán

Podzim (září, říjen, listopad)

- seznámení s organizací školy a školní družiny, jídelny
- Dodržování řádu ŠD a školního řádu, pokyny BOZP, PO
- seznámení se školou a jejím okolím (bezpečná orientace v prostoru, orientační vycházky)
- společná tvorba smysluplných pravidel (bezpečné a čisté prostředí)
- seznamovací aktivity a týmové hry (poznáváme sami sebe a druhé)
- rozvoj sebeobsluhy dětí, posilování základních hygienických návyků
- sběr přírodnin, výtvarné a pracovní činnosti s nimi, údržba zahrady
- sportovní aktivity na obecním hřišti a školní zahradě, v lese
- pozorování a vnímání proměn přírody všemi smysly
- společná četba

- orientujeme se ve svých emocích a v emocích druhých
- chvílky s písničkou, říkadlem, hádankou, tancem i zpěvem
- učíme se pečovat o zvířata
- Oslava podzimní rovnodennosti, Den stromů, Mezinárodní den ochrany zvířat, Státní svátky
- Kimovky (hry na postřeh, vybavování a reprodukci)
- kolektivní hry v lese, psychomotorická cvičení
- vaření
- základní druhy ohnišť a uzlů
- dlabání dýní, podzimní výzdoba
- reflektujeme stanovená pravidla v rámci komunitního kruhu
- stolní a deskové hry, stavebnice
- služby v obci
- vytváříme si přátelské vztahy, jsme tolerantní a respektující
- pravidelné kroužky
- postcrossing
- školní kronika

Zima (prosinec, leden, únor)

- společná četba, z ní vycházející výtvarná činnost
- dodržování řádu ŠD a školního řádu, pokyny BOZP, PO
- kolektivní hry, psychomotorická cvičení
- pozorování stromů, živočichů a bylin v okolí školy – přírodní cykly
- reflexe stanovených pravidel a soužití ve skupině
- školní kronika
- Pantomima – práce s emocemi
- stolní a deskové hry, stavebnice
- lidové tradice a zvyky, náboženské tradice a současnost
- pečeme cukroví, poslech a zpěv vánočních koled
- vánoční a výtvarná pracovní dílna (vánoční výzdoba, vytváření drobných přáníček a dárků)
- umění přijímat a obdarovat druhého
- hry v přírodě
- hry na sněhu, zimní sporty, poznávání stop zvířat
- haptické hry (Poznej po hmatu, bosá dráha)
- výroba jednoduchých hudebních nástrojů, rytmická cvičení s nimi
- Nový rok, novoroční předsevzetí, svátek Tří králů
- třídění a zpracovávání odpadového materiálu
- první pomoc a ošetření drobných poranění, tvorba lékárničky

- Masopust
- zdravé tělo, zdravý duch – zdatnost a odolnost organismů v přírodě
- pravidelné kroužky
- Postcrossing
- výroba krmítka

Jaro (březen, duben, květen)

- pozorování a vnímání proměn přírody
- co dělat, pokud nalezneme mládě, zraněné zvíře
- proč se mláďata rodí zejména na jaře
- školní kronika
- jarní výzdoba školy
- oslava jarní rovnodennosti (20.března) – Vynášení Morany
- sportovní aktivity na obecním hřišti a školní zahradě, v lese
- zdravá planeta, ekologie a ochrana přírody
- příprava zahrádky pro pěstování zeleniny a bylin
- péče o zvířata
- Velikonoce – malování kraslic
- tvoření na jarní jarmark
- skákání přes švihadlo, gumu - vytrvalost
- poznáváme bylinky a byliny
- reflektujeme společné soužití ve skupině v rámci komunitního kruhu
- učíme se pracovat s nástroji – kapesní nůž
- základy první pomoci – co dělat když – modelové situace
- Postcrossing

Léto (červen)

- ucelení poznatků o přírodě kolem nás
- malování křídami na chodník na téma prázdniny
- pohybové hry v lese, sportovní aktivity na hřišti
- haptické hry, psychomotorická cvičení
- reflektujeme společné soužití ve skupině v rámci komunitního kruhu
- regionální pohádky a pověsti, historie obce, osobnosti
- námětové hry na zahradě
- rozloučení se školou (oslava)
- práce s různými materiály
- námětové scénky

- letní tvoření s přírodninami
- hry a pokusy s vodou
- pravidelné činnosti
- školní kronika
- Postcrossing

Vzdělávací a výchovné strategie:

1) Kompetence k trávení volného času

- Plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, projevuje ochotu věnovat se dalšímu rozvoji svých dovedností, rozvíjí své zájmy a záliby.
- Vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě dle svých osobních dispozic.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry použitelné do budoucnosti.
- Posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící v jeho dalším rozvoji, umí zhodnotit a diskutovat o svých dovednostech.

2) Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve ŠD i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

3) Komunikativní kompetence

- Umí vyjádřit a pojmenovat své myšlenky, názory a pocity, emoce.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Umí prezentovat svou práci.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

4) Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5) Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

6) Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku. O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Do družiny je žák přijat na základě řádně vyplněné a včas odevzdané přihlášky. Zápis do školní družiny je 1. den školního roku – 10. září. V přihlášce je zákonnými zástupci žáka uveden rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Žáka je možné odhlásit ze školní družiny kdykoli během školního roku na základě písemné žádosti rodičů. Na žáka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihláška je platným dokumentem, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona, osobní data ostatních účastníků jsou vedena v evidenci ve shodném rozsahu.

Časový plán

Provoz ŠD je rozdělen na dvě části - ranní a odpolední. Ranní provoz školní družiny od 7:00 hod. do 8:20 hod. Odpolední provoz školní družiny od 12:00 hod. do 15:45 hod.

Ranní družina

07.00 - 08.20 hod. – pohybové aktivity, kolektivní stolní hry a činnosti, četba, malování, péče o zvířata, vyprávění o zážitcích, spontánní aktivity

Odpolední družina

12.00 – 13:30 hod. - příchod žáků, hygiena, spontánní aktivity, relaxace, oběd

13:30 – 15:45 hod. odpočinkové aktivity po obědě, relaxace, komunitní kruh, pravidelné kroužky, zájmové a rekreační činnosti (kolektivní hry, kreativní činnosti, individuální činnosti, spontánní aktivity), výpravy do přírody v okolí obce, příležitostné akce, smyslové a didaktické hry

Naše škola je otevřena smysluplné inkluzi. Zamýšlíme se nad každým dítětem, jeho možnostmi, stupněm znevýhodněním, rodinou a skupinou dětí velmi podrobně, abychom získali představu o možném fungování skupiny. Úzce spolupracujeme se všemi pedagogicko-psychologickými poradnami, ve kterých jsou děti se specifickými vzdělávacími potřebami v péči.

Při začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do volno-časových aktivit průvodce respektuje charakter jejich znevýhodnění a věnuje jim průběžně zvláštní pozornost. Úzce spolupracuje s týmem školy a odborníky speciálních poraden tak, aby tito žáci měli možnost plnohodnotně se integrovat mezi ostatní. Účelem podpory zájmového vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při zájmovém vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami průvodce zahrnuje

do svých vzdělávacích strategií odpůrná opatření a vytváří podmínky pro jeho pozitivní přijetí. Zaměřuje se na úzkou spolupráci s rodiči všech žáků, citlivě s nimi komunikuje a předává potřebné informace.

Pro rozvoj talentovaných žáků budou nabízeny další aktivity v oblasti jejich zájmů nad rámec činnosti.

7. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

- viz. Vnitřní řád školy a družiny

Řád školní družiny navazuje na školní řád, který stanovuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Žáci ŠD jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volno-časových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy a pro spoluúčasť žáků na životě školy a školní družiny. Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů.

Podmínky bezpečnosti

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazem
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost průvodce poskytovat první pomoc
- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání spolupráce a pomoc druhému)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a vhodná motivace, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčasť žáků na životě školní družiny
- včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě