



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI za školní rok 2017/2018



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PIVOŇKA
CHŘÍČ 23, 331 43**



Obsah

OBSAH.....	2
POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	3
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY.....	7
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	9
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	10
AKCE ŠKOLY	11
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ.....	17
PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY.....	17
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI.....	18
FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ.....	19
MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ.....	21
KONTROLA ČŠI.....	22

I.

Pokyn pro vydání výroční zprávy

Ředitelka Základní školy Pivoňka, Chříč 23, Kralovice 331 43, příspěvková organizace vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.skolapivonka.cz> a současně bude k nahlédnutí ve vestibulu školy a kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo může obdržet její kopii.

II.

Základní údaje o škole

Název školy dle ZL	Základní škola Pivoňka
Sídlo školy	Chříč 23, 331 43
Právní forma	Školská právnická osoba
IČO	06010202
IZO	181086 948
Zřizovatel	Generation Europe z.s.
Ředitel školy	MgA. Jana Jakubíčková
Školská rada	Zřízena, tvořena 3 zástupci
Součásti školy	Školní družina
Místa poskytovaného vzdělávání	Základní škola Pivoňka, Chříč 23
Telefon	702404105, 371141065
E-mail	jana.jakubickova@skolapivonka.cz , jana.jakubickova@gmail.com
www stránky	www.skolapivonka.cz
Kód oboru vzdělání	79-01-C/001 Základní škola

III.

Stručná charakteristika školy

Základní škola Pivoňka je soukromá malotřídní škola, která poskytuje vzdělávání od 1. 9. 2017 v obci Chříč na severním Plzeňsku. Jejím zřizovatelem je spolek Generation Europe z.s. Škola poskytuje základní vzdělávání, zabezpečuje rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní a tělesnou výchovu. Škola připravuje žáky pro další studium a praxi. V současné době má jednu třídu se čtyřmi ročníky s kapacitou 20 žáků. Součástí školy je školní družina.

Malý počet žáků ve třídě, menší počet zaměstnanců školy a úzká spolupráce školy s rodiči z ní vytvářejí komunitní školu rodinného typu, kde panuje vstřícné, přátelské klima a otevřenost. Samozřejmostí je individuální přístup pedagogů ke každému žákovi, respektování jeho tempa i zájmů. Využívání moderních vzdělávacích metod a filozofické zakotvení v montessori pedagogice z ní činí inovativní školu, která je jedinou svého druhu v regionu.

Škola pořádá v průběhu roku řadu komunitních akcí, zapojuje se do života obce a snaží se pozitivně rozvíjet mikroregion, který je jedním z nejzapadlejších a nejméně rozvinutých mikroregionů v Plzeňském kraji.

Velkým benefitem školy je zrekonstruovaná budova, rozsáhlá zahrada se zázemím pro venkovní výuku a příroda, ve které děti v rámci výuky i družiny často pobývají.

IV.

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	1	2
31 - 40 let	1	3	4
41 - 50 let	1	0	1
51 - 60 let	0	0	0
61 a více let	0	1	1
celkem	3	5	8

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	0	0
střední	0	0	0

odborné			
úplné střední	1	0	1
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	2	5	7
celkem	1	7	8

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	celkem
učitel prvního stupně základní školy	1
Učitel cizích jazyků	1
Učitel uměleckých předmětů	1
vychovatel	1
asistent pedagoga	1
lektor volnočasových aktivit	3
celkem	5

2.4 Přehled pracovníků dle vyučovaných předmětů

jméno a příjmení	vyučuje
Jana Jakubíčková	Hv, Vv, D, asistent pedagoga
Markéta Tesárková	1. stupeň
Helena Dlesková	asistent pedagoga
Kateřina Čedíková	Aj
Kateřina Kroupová	vychovatelka
Externista: Marc Verhill	Vedení kroužku cirkusu a akrobacie
Externista: Martin Koller	Vedení kroužku keramiky
Externista: Zdeněk Drahoš	Vedení kroužku muzikoterapie

Podařilo se vytvořit schopný a nadšený kolektiv. Všichni zaměstnanci spolupracují, řeší spolu další zlepšení a změny a velmi dobře fungují jako tým. Školní družina a škola jsou propojeny tematicky i organizačně. Vedení školy se intenzivně snaží doplnit kolektiv o další kvalitní učitele – od nového školního roku nastupuje do školy rodilá mluvčí z USA pro výuku anglického jazyka a nabídka volnočasových aktivit

bude ještě pestřejší. Škola se snaží získat lektory – muže, aby se tak vyvážilo zastoupení žen v pedagogickém týmu. Všichni pedagogové se snaží o systematickou reflexi své práce a konstruktivní dozdělávání.

V.

Počty žáků školy

třída	ročník	celkem	z toho chlapců	z toho dívek
I. (1., 2., 3., 4.)	1.	5	2	3
I. (1., 2., 3., 4.)	2.	7	5 (1 žák ukončil vzdělávání k1.10.2017)	2
I. (1., 2., 3., 4.)	3.	2	1	1
I. (1., 2., 3., 4.)	4.	1	1	0
celkem		15	9	6

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2017/2018

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1.	5	0

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2018/2019

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1.	3	0

Vzdělávání žáků s podpurnými opatřeními:

třída	ročník	Stupeň PO a počet žáků
I. (1., 2., 3., 4.)	1	1 žák 1. stupeň PO +1 žák IVP
I. (1., 2., 3., 4.)	2	2 žáci IVP (z toho jeden ukončil vzdělávání na škole k1.10.2017)
I. (1., 2., 3., 4.)	3	1 žák 2. stupeň PO
I. (1., 2., 3., 4.)	4	0
celkem		5 (resp.4, neboť 1 žák opustil školu k1.10. 2017)

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající vČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	1	1

Škola má za sebou první rok činnosti – do školy nastoupilo 15 žáků. Část žáků tvoří děti místní, kteří vítají možnost navštěvovat školu v místě bydliště v oblasti s komplikovaným dojížděním. Část žáků tvoří děti z okolí, jejichž rodičům se líbí vize školy a školní vzdělávací program. Během září se všichni žáci úspěšně adaptovali. Jeden žák opustil po dohodě vedení s rodiči školu z důvodu systematického porušování školního řádu a neúspěšné adaptace na jiný styl výuky. Třída je věkově smíšená, což vyžaduje odlišný styl práce a vedení učitelů. Během školního roku jsme se snažili o nastavení všech výchovných a vzdělávacích procesů a také pravidel tak, abychom naplňovali vizi školy a směřovali k harmonickému rozvoji každého žáka. Škola se nachází v nově zrekonstruované budově bývalých dílen, která nabízí klidné a prosvětlené prostředí pro vzdělávání. Vybavení výukovými pomůckami, knihami v rozsáhlé školní knihovně a hrami v tělocvičně je dostatečné a komplexní. Škola se snaží nabídnout zajímavý program v době mimo vyučování, zapojujeme se do mnoha projektů. Prostory jsou v odpoledních hodinách nabízeny k využití i veřejnosti. Prostedí samotné školy je atraktivní s upraveným nádvořím, na kterém se pořádá mnoho akcí školy. Ve škole vzděláváme žáky s poruchami učení, chování a zdravotním znevýhodněním. Těmto žákům jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, které jsou výchovnou poradkyní pravidelně vyhodnocovány.

VI.

Hodnocení žáků a výsledky vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Rosteme společně od kořenů ke slunci, které vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola vydaného MŠMT.

Snahou je vytvořit prostředí, které podporuje přirozenou tvořivost a zvědavost, podporuje vnitřní motivaci žáků ke vzdělávání a vytváří pozitivní vztah ke škole. Při výuce využívá škola například tyto metody: montessori individuální styl výuky a využití pomůcek, matematika prof. Hejného, metody kritického myšlení, metody rozvoje psaní, diskuze, debata, projektové vyučování, badatelsky orientované vyučování, globální vzdělávání.

Vycházíme vstříc úrovni znalostí jednotlivých žáků, jejich tempu a zájmům – snažíme se

o maximální motivaci a podporu samostatnosti a zodpovědnosti za své vzdělávání. Důraz klademe jak na osvojování znalostí v souvislostech a ke kritickému uvažování, tak na rozvoj sociálních dovedností a hodnot. Pro hodnocení žáků používají pedagogové slovní hodnocení a komplexní systém hodnocení kombinující sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení pedagoga.

Pro hodnocení žáka využíváme:

- a. průběžné ústní hodnocení během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci dané činnosti,
- b. individuální rozhovory pedagoga s žákem - pravidelně každý týden a podle potřeby,
- c. tripartitní setkání (na konci 1., 2. a 3. čtvrtletí probíhá ústní hodnocení, které má podobu tripartitního setkání učitel – zákonní zástupci – žák); na něm se hodnotí úroveň dosažených vědomostí a dovedností, mapují překážky v učení a hledají způsoby, jak překážky překonat, formulují vzdělávací cíle na další období, hledají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka,
- d. sebehodnocení žáků v ústní i písemné formě; je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků,
- e. hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce,
- f. hodnocení v záznamech, které si učitel vede. V těchto hodnoceních byla formulována úroveň dosažení výstupů pro daný ročník.

Pedagogové hodnotili žáky pomocí slovního hodnocení, které dostali na konci každého pololetí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali i pod vedením asistenta pedagoga a při hodnocení bylo přihlédnuto dle specifik k jejich znevýhodnění. V případě dvou žáků s IVP bylo vypracováno hodnocení IVP v polovině a na konci školního roku. Žák 4. ročníku na žádost rodičů bude ze zdravotních důvodů opakovat ve školním roce 2018 / 2019 4. ročník. Všichni žáci prospěli či prospěli s vyznamenáním.

VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání – absolvované kurzy - individuálně:

MgA. Jana Jakubíčková	Studium pro ředitele škol a školských zařízení Metoda čtení Sfumato – úvodní kurz a letní škola Letní škola Hejného matematiky Školení pro vedoucí pracovníky k bezpečnosti práce
Mgr. Markéta Tesárková	Rozšiřující studium Učitelství pro 1. stupeň, univerzita Liberec Letní škola Hejného matematiky Kurz kritického myšlení

Bc. Kateřina Kroupová, Dis.	Kurz intuitivní pedagogiky
--------------------------------	----------------------------

Další vzdělávání – absolvované kurzy celý tým:

Kurz
Školení o bezpečnosti práce
Kurz práce s dětmi s ADHD
3x supervize a mentoring – jak pracovat na sobě a co zlepšit při práci s žáky
Kurz komunikace s dětmi

<p>Prostředky z rozpočtu školy na vzdělávání jsou využívány efektivně, školení jsou vybírána s rozvahou. Kromě studia k doplnění vzdělávání absolvovali pedagogové kurz rozvíjející jejich profesní působení a vlastní osobnost. Vzhledem k počátkům školy a náročnosti prvního školního roku jsme věnovali finanční prostředky a čas také na supervizi a mentoring pro naše zaměstnance, který proběhl s externími supervizorkami – zkušenými pedagožkami a mentorkami v říjnu, lednu a květnu. Supervize probíhala skupinově a poté individuálně, mentoring skupinově při výuce s následným rozbohem.</p>

VIII.

Zájmové vzdělávání: školní družina

Školní družina

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelů
1	15	0	1

<p>Družina je místem společného setkávání po vyučování. Komunikuje se zde respektujícím přístupem, jehož základním východiskem je přesvědčení, že z postoje respektu a úcty se odvíjí vše ostatní – v rodině, ve škole a v mezilidských vztazích vůbec. Atmosféra družiny je založena na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte i dospělých, uznání a empatickém naslouchání. Důraz je kladen na vzájemnou úctu mezi dětmi i dospělými. Vychovatelka se snaží probouzet u dětí vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti, které už mají a zároveň hledat a rozvíjet zájmy. Děti se učí mít zodpovědnost za sebe a za své jednání, za schopnost komunikovat a sdílet, mít respekt k přírodě a k ostatním lidem. Během ranní družiny se děti starají o školní zvířata – králíky a morčata, sportují na hřišti či v tělocvičně a</p>
--

hrají deskové hry. Při odpolední družině je připraven pestrý program, který tvoří vychovatelka spolu s dětmi, část času je věnován volné hře, výpravám do přírody, rukodělným a řemeslným aktivitám, pokusům a výuce nových sportovních her a aktivit. Družina je otevřena od 7 – 8.30 a od 13 – 16 hodin.

IX.

Akce školy

Naše škola pracuje v projektových cyklech, které trvají zhruba 4 – 6 týdnů. Během tohoto období pracují žáci a seznamují se s určitým tématem, které propojuje jednotlivé předměty i činnosti ve školní družině. Na základě projektových témat a sledování výukových cílů zařazujeme nejrůznější akce školy tak, aby děti poznatky ze školy ověřily v praxi, setkaly se s odborníky a poznávaly skutečný svět kolem sebe. Děti s pedagogy tak absolvovaly výlety, exkurze, besedy, projekty dětí a jejich prezentace atd. Během školního roku se tak děti zúčastnily těchto akcí:

ZÁŘÍ

Historicky první den školy proběhl ve slavnostním duchu. Přítomni byli všichni rodiče, kteří s námi strávili příjemné dopoledne.

Během září jsme se kromě sžívání věnovali projektu „Kde žijeme“ - děti navštívily obecní úřad, poznaly okolí Chříče a podnikly výlet ke kostelu sv. Petra a Pavla, kde byly v rámci oslav svátku sv. Václavu pasovány na pážata.



První den školy



Pasování na pážata do družiny sv. Václava – 28. září

ŘÍJEN

V říjnu jsme s dětmi pracovali na tématu houby a trávili proto hodně času v lese určováním a poznáváním přírodnin. Společně i s rodiči jsme absolvovali výlet do Valče, kde jsme navštívili biostatek Vojty Veselého, zkusili si moštovat, viděli stříhání ovcí a navštívili vzácné stromy v zámecké zahradě a zámek.



Projektové dny na téma Houby



Výlet do Valče

LISTOPAD

V listopadu jsme pracovali na projektu: Vesmír. Ve škole jsme přivítali pracovníky hvězdárny z Rokycan, kteří v tělocvičně postavili mobilní planetárium a provedli děti celým Vesmírem. V polovině měsíce jsme s rodiči slavili svátek sv. Martina, podnikli pochod světla, potkali se se sv. Martinem, pekli svatomartinské rohlíčky, přespávali ve škole, dělali stínové divadlo a jezdili na koni.



Vesmír – projektový den a návštěva pracovníků hvězdárny Rokycany

PROSINEC

Tento měsíc byl již plnou přípravou na Vánoce – děti připravovaly ozdoby, přáníčka, pohledy a připravovaly divadelně – hudební představení Betlémský příběh pro rodiče. V týdnu před Vánoci proběhlo setkání s rodiči, na kterém děti předvedly nazkoušené představení.



Vánoce – příprava, návštěva pošty – posílání pohledů

LEDEN

Během ledna jsme s dětmi pracovali na projektu lidské tělo a měli několik projektových dnů na toto téma. V rámci projektu proběhlo také školení první pomoci a děti si samy ušily lékárníčku.



Výstupy projektových dnů – lidské tělo

ÚNOR

V únoru jsme podnikli společnou oslavu masopustu. Pozorovali jsme zimní přírodu. Byli jsme několikrát bruslit.



Výroba masek a oslava Masopustu



Bruslení

BŘEZEN

V březnu jsme měli projekt Cestování a podnikli výlet do Plas do Centra stavitelství – tam jsme se zúčastnili workshopu sgrafitů a navštívili ZOO. Ve škole jsme přivítali na besedu cestovatele Míru Mixu o Jižní Americe a Tomáše Jůnka o Africe. Na konci měsíce jsme zorganizovali třídní výlet do Prahy. V Praze jsme navštívili Pražský hrad, Anežský klášter, Náprstkovo muzeum. Byli jsme v divadle Minor a na koncertě.



Výlet v Plasích – Výlet v Praze



Výlet Praha – Náprstkovo Muzeum, divadlo Minor



Výlet Praha a beseda o Jižní Americe ve škole

DUBEN

V dubnu jsme společně vynášeli Moranu k Berounce a zaháněli tak zimu. Oslavovali jsme Velikonoce a prozkoumávali téma hmyz. Děti vymyslely a zorganizovaly benefiční jarní jarmark na podporu Útulku pro týraná a opuštěná zvířata. Zapojili jsme se do celostátní akce Celé Česko čistí a vyčistili horní část chříčského potoka. Oslavovali jsme s místní MŠ Den Země a s ornitologem Mírou Mixou kroužkovali ptáky kolem Chříče.



Vynášení Morany k Berounce, Jarní jarmark před školou a akce Celé Česko čistí



Den Země – sázení stromů, kroužkování ptáků

KVĚTEN

V květnu jsme s dětmi pracovali na projektu: Zahrada, pole.



Projektový den u včelaře a návštěva kravína

ČERVEN

Zorganizovali jsme puťák ve Slavkovském lese s rodiči, Týdenní plavecký výcvik v Machově mlýně. Vymysleli jsme a nacvičili divadelní představení podle zápisů v chříčských kronikách k 700. let založení obce Chříč a oslavili společně s rodiči konec roku.



Puták Slavkovský les - Plavecký výcvik

X.

Prevence sociálně patologických jevů

Činnosti v oblasti prevence rizikového chování vycházejí se školního vzdělávacího programu. Škola má zpracovanou Směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů a šikany a Plán osobnostně–sociálního rozvoje dětí pro školní rok 2017/2018. Během celého školního roku pedagogové pracují na rozvoji sociálních dovedností, podpory dobrých vztahů ve třídě a přátelského klima školy. Každý týden zařazují hry a aktivity na rozvoj spolupráce, řešení problémů, klidné a efektivní komunikace a kladnému sebepojetí. Od nového školního roku 2018 / 2019 škola vstupuje do mezinárodního vzdělávacího programu hodnotové vzdělávání Cyril Moon a zavádí hodinu etiky.

XI.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

vzdělávání	komentář
školní metodik environmentálního vzdělávání	MgA. Jana Jakubíčková
školní vzdělávací program	
problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ve všech vzdělávacích oblastech, zvláště člověk a příroda, člověk a společnost
vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	formou rozhovorů a her, vycházek, exkurzí, víkendů, pobytem venku
organizace environmentálního vzdělávání	
škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	společné výlety, puťák po Slavkovském lese, Celé Česko čistí – úklid Chříče a okolí, sázení ovocných stromů
organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• pravidelný Den venku – jeden den v týdnu se učíme venku.• péče o zvířata a zahrádku, zahradu• příprava a organizování jarního benefičního jarmarku na podporu Útulku zvířat

spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Den Země – příprava a realizace dne samotnými žáky pro děti chříčské MŠ
využívání středisek a center ekologické výchovy, neziskových organizací zaměřených na ekologickou výchovu	<ul style="list-style-type: none"> • Ekocentrum v Točníku a Žebráku, • Zapojení do projektu Les ve škole – sdružení Tereza a Zapojení do projektu Učíme se venku
vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	běžné vybavení v rámci možností školy
ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	šetření energií – zhasínání světel, vypínání počítačů, program tříděného odpadu, šetření vodou

Z povahy vesnické malotřídní školy je jedním z bodů naší vize úzké propojení s přírodou a časté pobývají v ní. Jsme zapojeni do projektu Učíme se venku a Les ve škole – při Dni venku se učíme český jazyk, svět kolem nás, matematiku venku s použitím přírodních materiálů a prostředí. Systematicky vedeme děti k proekologickému přístupu ke světu, k šetrnému zacházení s věcmi, materiály.

XII.

Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

formy spolupráce	komentář
Školská rada	schůzky jsou svolávány předsedou školské rady, proběhly dvě schůzky
Rodičovská kavárna	3x ročně i víc + konzultace individuálně kdykoliv dle domluvy
školní akce pro rodiče	všechny slavnosti, všechny výlety, vánoční setkání, kurz komunikace s dětmi, benefiční jarmark, puťák po Slavkovském lese, brigády 2x, zahradní slavnost při příležitosti předání vysvědčení, otevřené hodiny
tripartitní schůzky	3 x ročně

Jedním z bodů naší vize je otevřenost vůči rodičům a celé rodině – S dítětem přijímáme celou rodinu. Naše škola se snaží vytvářet přátelské vztahy nejen mezi dětmi, ale i rodiči a rodinami. Vzhledem k špatné dostupnosti jednotlivých vesnic se stává naše škola místem pro setkávání a sdílení pro rodiče. Rodiče se mohou kdykoli po domluvě přijít podívat do školy, jezdí s námi na výlety, sami pomáhají při budování školy. Spolupráce s většinou rodičů je nadstandardní. Naše škola plně splňuje všechna kritéria (povinná i nadstandardní) značky Rodiče vítáni (povinná i dobrovolná).

XIII.

Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

PŘÍJMY	
školné a příspěvky obcí	66 700 Kč
třídní fond a platby za kroužky	46 990 Kč
přijaté dotace	252 673 Kč
ostatní příjmy	3 122 Kč
PŘÍJMY CELKEM	369 485 Kč
VÝDAJE	
mzdové náklady	219 558 Kč
zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	68 280 Kč
výdaje na vedení volnočasových kroužků	35 046 Kč
výukové a učební pomůcky	27 273 Kč
provozní náklady - pojištění	934 Kč
finanční náklady	1 080 Kč
ostatní provozní náklady	34 581 Kč
NEINVESTIČNÍ NÁKLADY CELKEM	386 752 Kč
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	-17 268 Kč

XIV.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola se nachází v budově bývalých dílen, která prošla celkovou rekonstrukcí. Díky velkým oknům a dřevěné podlaze i nadstandartní velikosti třídy působí prostory svěže, esteticky a příjemně. V budově je jedna třída a tělocvična s družinou.
členění a využívání prostoru ve školách svíce	Prostory školy jsou zcela plně

součástmi	vytíženy, pracujeme na rekonstrukci další třídy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje rozsáhlou knihovnou, kterou pravidelně doplňujeme o nové tituly beletrie i naučné literatury, ve vestibulu je udělán čtenářský koutek, disponujeme 2 počítači pro potřeby dětí, vybudovali jsme výtvarný ateliér s dílnou.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Kolem školy je rozsáhlá zahrada, zahrádka, v blízkosti obecní multisportovní hřiště, před školou lavičky a stoly, kde děti svačí.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavenost na dobré úrovni, pomůcky se průběžně doplňují dle potřeb pedagogů a finančních možností.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Na vysoké úrovni, žák má k dispozici veškeré učebnice, ty jsou s pravidelností obměňovány dle poškození a modernizace dle požadavku pedagogů a souladu s RVP, vytváříme vlastní učebnice na Svět kolem nás, pracujeme s nejnovějšími knihami a encyklopediemi.

Škola disponuje velkým množstvím pomůcek a didaktického materiálu, který nadále rozšiřujeme. V dalším školním roce vybavíme třídu dalšími počítači a dataprojektorem s plátnem. V současné době (začátek září 2018) se intenzivně dokončuje rekonstrukce druhé třídy, která čeká na kolaudaci tak, abychom na konci září podali žádost o navýšení kapacity na 40 dětí, neboť současné prostory nestačí uspokojit zájemce z řad rodičů o přihlášení dítěte ke školní docházce pro školní rok 2019/2020.

XV.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Vzhledem k prvnímu roku činnosti školy se naše škola nezúčastnila rozvojových projektů. V dalším školním roce bychom se rádi zapojili do čerpání tzv. Šablon II., žádali o dotaci na kurz plavání vypisovaný MŠMT a účastnili se projektu Ministerstva zemědělství Ovoce do škol.

Zapojili jsme se do mezinárodního projektu Post crossing, ve kterém děti posílají anglicky pohledy do celého světa dalším zapojeným osobám. Od dalšího školního roku se zapojujeme do mezinárodního projektu hodnotového vzdělávání Cyril Moon.

XVI.

KONTROLA ČŠI

Ve dnech 17. května - 18. května a 21. 5. 2018 proběhla na žádost vedení školy Českou školní inspekcí kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Žádost o kontrolu ČŠI byla podána proto, že jednou z podmínek, na jejichž základě je poskytováno zvýšení dotace, je skutečnost, že výsledky hodnocení ČŠI jsou alespoň průměrné.

Na základě kontroly byly dopracovány některé dokumenty, řády byly doplněny všemi náležitostmi stanovenými příslušnými právními předpisy a upřesněny některé informace pro zákonné zástupce.

ČŠI ocenila především stavbu hodin a individuální přístup. Citace z inspekční zprávy: *„Charakteristickým znakem výuky je individuální přístup k žákům. Frontálně řízená výuka se vhodně střídala se samostatnou či skupinovou prací a činnostmi povzbuzujícími žákovskou aktivitu. Pro rychlejší žáky byly připraveny doplňující úkoly. Žáci, kteří v průběhu samostatné práce potřebovali pomoc, se nezdřáhali si o ni říci. K pozitivním aspektům samostatné práce patřilo účelné využívání mezipředmětových vztahů, efektivní využívání senzomotorických učebních pomůcek, využití didaktické techniky a zařazování projektových prvků do výuky.“*

Vyjádření ČŠI:

Pro účely zvýšení dotací podle §5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Výroční zprávu vypracovala: MgA. Jana Jakubíčková