

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2019/2020

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PIVOŇKA
CHŘÍČ 23, 331 43**



Obsah

OBSAH	2
POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	3
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE	5
2.1 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ	5
2.2 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ	5
2.3 ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ODBORNÉ KVALIFIKACE	6
2.4 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ DLE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTŮ	6
POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	7
ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ROK 2019/2020	7
ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ROK 2020/2021	7
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:	7
ŽÁCI – CIZINCI	8
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	9
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ABSOLVOVANÉ KURZY - INDIVIDUÁLNĚ:	9
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ABSOLVOVANÉ KURZY CELÝ TÝM:	10
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA	10
ŠKOLNÍ DRUŽINA	10
AKCE ŠKOLY	11
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	17
PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	17
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI	18
FORMY SPOLUPRÁCE	18
FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	19
FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU PODLE § 6 ODST. 1 VYHLÁŠKY Č. 551/2004 SB.	19
UKAZATEL	19
VYÚČTOVÁNÍ PROSTŘEDKŮ NIV – SUMÁŘ (POSKYTNUTÝCH DLE § 180 ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)	19
Hlavní činnost	19
ČERPÁNÍ PROSTŘEDKŮ NIV – ROZPIS VYBRANÝCH POLOŽEK (POSKYTNUTÝCH DLE § 180 ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)	19
NÁVRH NA ROZDĚLENÍ ZLEPŠENÉHO HOSPODÁŘSKÉHO VÝSLEDKU	19
MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	20
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ	21

I.

Pokyn pro vydání výroční zprávy

Ředitelka Základní školy Pivoňka, Chříč 23, Kralovice 331 43, příspěvková organizace vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.skolapivonka.cz> a současně bude k nahlédnutí ve vestibulu školy a kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo může obdržet její kopii.

II.

Základní údaje o škole

Název školy dle ZL	Základní škola Pivoňka
Sídlo školy	Chříč 23, 331 43
Právní forma	Školská právnická osoba
IČO	06010202
IZO	181 086 948
Zřizovatel	Generation Europe z.s.
Ředitel školy	MgA. Jana Jakubíčková
Školská rada	Zřízena, tvořena 3 zástupci
Součástí školy	Školní družina
Místa poskytovaného vzdělávání	Základní škola Pivoňka, Chříč 23
Telefon	702404105, 371141065
E-mail	jana.jakubickova@skolapivonka.cz , jana.jakubickova@gmail.com
www stránky	www.skolapivonka.cz
Kód oboru vzdělání	79-01-C/001 Základní škola

III.

Stručná charakteristika školy

Základní škola Pivoňka je soukromá malotřídní škola, která poskytuje vzdělávání od 1. 9. 2017 v obci Chříč na severním Plzeňsku. Jejím zřizovatelem je spolek Generation Europe z.s. Škola poskytuje základní vzdělávání, zabezpečuje rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní a tělesnou výchovu. Škola připravuje žáky pro další studium a praxi. V současné době má dvě třídy – I. (1. a 2. ročník), II. (3. – 5. ročník). Kapacita každé třídy je 20 žáků, v současnosti navštěvuje třídu I. – 13 žáků a třídu II. – 18 žáků. Součástí školy je školní družina.

Malý počet žáků ve třídě, menší počet zaměstnanců školy a úzká spolupráce školy s rodiči z ní vytvářejí komunitní školu rodinného typu, kde panuje vstřícné, přátelské klima a otevřenost. Samozřejmostí je individuální přístup pedagogů ke každému žákovi, respektování jeho tempa i zájmů. Využívání moderních vzdělávacích metod a filozofické zakotvení v montessori pedagogice z ní činí inovativní školu, která je jedinou svého druhu v regionu.

Škola pořádá v průběhu roku řadu komunitních akcí, zapojuje se do života obce a snaží se pozitivně rozvíjet mikroregion, který je jedním z nejzapadlejších a nejméně rozvinutých mikroregionů v Plzeňském kraji.

Velkým benefitem školy je zrekonstruovaná budova, rozsáhlá zahrada se zázemím pro venkovní výuku a příroda, ve které děti v rámci výuky i družiny často pobývají.

IV.

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	0	1
31 - 40 let	1	4	5
41 - 50 let	1	2	3
51 - 60 let	1	1	2
61 a více let	1	0	1
celkem	6	7	13

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	0	0
střední	1	0	1

odborné			
úplné střední	2	1	3
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	1	8	9
celkem	4	9	13

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	celkem
učitel prvního stupně základní školy – plně kvalifikován	1
Učitel prvního stupně základní školy - nekvalifikovaný	1
Učitel cizích jazyků	1
Učitel uměleckých předmětů	1
vychovatel	1
asistent pedagoga	1
ekonom	1
Externisté – lektori volnočasových aktivit	6
celkem	14

2.4 Přehled pracovníků dle vyučovaných předmětů

jméno a příjmení	vyučuje
Jana Jakubíčková	1. stupeň a Hv, Vv
Markéta Tesárková	1. stupeň
Blanka Soukupová	asistent pedagoga
Olina Zemanová	vychovatelka
Ellen Kracík Hofmann	Učitelka Aj
Externistka: Adéla Kotlářová	ekonomka
Externista: Václav Kapsa	Vedení start-upové dílny včelařství
Externista: Martin	Vedení kroužku

Koller	keramiky
Externistka: Jan Čech	Vedení start-upové truhlářské dílny
Externistka: Hana Žaneta Fleknová	Vedení start-upové rukodělné dílny
Externistka: Martina Dudová	Vedení start-upové šicí dílny
Externista: Pavel Truhlář	Vedení řezbářského kroužku
Externista: Jakub Havlíček	Vedení kroužku Multisport

Podařilo se vytvořit schopný a nadšený kolektiv. Všichni zaměstnanci spolupracují, řeší spolu další zlepšení a změny a velmi dobře fungují jako tým. Školní družina a škola jsou propojeny tematicky i organizačně. Vedení školy se intenzivně snaží doplnit kolektiv o další kvalitní učitele – od nového školního roku nastupuje do školy druhá rodilá mluvčí z USA pro zintenzivnění výuky anglického jazyka v odpoledních hodinách. Snažíme se, aby nabídka volnočasových aktivit byla ještě pestřejší – škola nabízí velké množství netradičních kvalitních kroužků, kde jsou lektoři často muži, což doplňuje vhodně jinak ženský tým. Škola se snaží získat lektory – muže, aby se tak vyvážilo zastoupení žen v pedagogickém týmu. Škola dlouhodobě a neúspěšně shání druhého kvalifikovaného učitele na 1. stupeň, což se vzhledem k nedostatku učitelů a odlehlosti místa, zatím nedaří. Všichni pedagogové se snaží o systematickou reflexi své práce a konstruktivní dozdělávání.

V.

Počty žáků školy

třída	ročník	celkem	z toho chlapců	z toho dívek
I. (1., 2.)	1.	7	4	3 (1. dítě ukončilo vzdělání k 31.1.2020)
I. (1., 2.)	2.	4	1	3
II. (3., 4., 5.)	3.	6	2	4
II. (3., 4., 5.)	4.	8	5	3 (1 dítě ukončilo vzdělání k 31.1.2020)
III. (3., 4., 5.)	5.	3	2	1 (1 dítě ukončilo vzdělání k 31.1.2020)
celkem		28	14	14

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2019/2020

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1.	7	0

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2020/2021

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1.	6	0

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními:

třída	ročník	Stupeň PO a počet žáků
II. (3., 4., 5.)	3	1 žák 2. stupeň PO s IVP
II. (3., 4., 5.)	3	1 žák 2. stupeň PO s IVP
II. (3., 4., 5.)	4	1 žák 3. stupeň PO s IVP
I. (1., 2., 3., 4.)	5	1 žák 2. stupeň PO bez IVP
celkem		4

Žáci - cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	1	1

Škola má za sebou čtvrtý rok činnosti – v loňském roce navštěvovalo naši školu 28 žáků. Otevřeli jsme druhou třídu a začali učit odděleně – 1. a 2. ročník zvláště a 3. – 5. ročník, což umožňuje individuálnější práci s dětmi s ohledem na jejich vývojové potřeby. Část žáků tvoří děti místní, kteří vítají možnost navštěvovat školu v místě bydliště v oblasti s komplikovaným dojížděním. Část žáků tvoří děti z okolí, jejichž rodičům se líbí vize školy a školní vzdělávací program. Během září se všichni žáci úspěšně adaptovali. Během ledna odešla ze školy rodina se třemi dětmi kvůli neshodám s řešením problémů. Třídy jsou věkově smíšená, což vyžaduje odlišný styl práce a vedení učitelů. Ostatní rodiny a děti tvoří aktivní komunitu, která se zapojuje do akcí ve škole i mimo ni. Během školního roku jsme se snažili o nastavení všech výchovných a vzdělávacích procesů a také pravidel tak, abychom naplňovali vizi školy a směřovali k harmonickému rozvoji každého žáka.

Škola se nachází v nově zrekonstruované budově bývalých dílen, která nabízí klidné a prosvětlené prostředí pro vzdělávání. Vybavení výukovými pomůckami, knihami v rozsáhlé školní knihovně a hrami v tělocvičně průběžně rozšiřujeme a doplňujeme. Zapojili jsme se do programu Začít spolu a ve starší třídě začali 2x týdně s centry aktivit. Zavedli jsme dílnu tvůrčího psaní, dílnu čtení a nadále rozvíjíme matematiku prof. Hejného – i díky zapojení do programu kolegiální podpory s Hmat s.r.o. Škola se snaží nabídnout zajímavý program v době mimo vyučování, zapojujeme se do mnoha projektů (Učíme se venku, Škola v lese, Krabice od bot, Adopce na dálku aj.).

Ve škole jsme otevřeli 4 start-upové odpolední dílny, do kterých se děti na začátku roku hlásí a zdokonalují se v určitém oboru a učí se základy finanční gramotnosti a podnikání: Včelařství, Truhlářství, Šití a Rukodělná dílna. Prostory jsou v odpoledních hodinách nabízeny k využití i veřejnosti. Prostor samotné školy je atraktivní s upraveným nádvořím, na kterém se pořádá mnoho akcí školy. Ve škole vzděláváme žáky s poruchami učení, chování a zdravotním znevýhodněním. Těmto žákům jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, které jsou výchovnou poradkyní pravidelně vyhodnocovány.

Během uzavření škol v době koronavirové pandemie přešla naše škola úspěšně na dálkovou výuku, kterou jsme víceméně úspěšně s rodiči absolvovali. Využívali jsme učení přes Webex, starší třídy vytvářeli testy přes Cahoot!!, učíme se, Včelka, učitelé vytvářeli podrobné týdenní plány a učební materiály pro učení se i venku a v terénu – vzhledem k pěknému počasí. Na konci května nastoupilo do škol většina dětí – až na 1 dítě, které až do konce školního roku absolvovalo

VI.

Hodnocení žáků a výsledky vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Rosteme společně od kořenů ke slunci, které vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola vydaného MŠMT.

Snahou je vytvořit prostředí, které podporuje přirozenou tvořivost a zvědavost, podporuje vnitřní motivaci žáků ke vzdělávání a vytváří pozitivní vztah ke škole. Při výuce využívá škola například tyto metody: montessori individuální styl výuky a využití pomůcek, matematika prof. Hejného, metody kritického myšlení, metody tvůrčího psaní, čtenářské lekce, projektové vyučování, badatelsky orientované vyučování, globální vzdělávání, výuka hry na hudební nástroj, metody dramatické výchovy.

Vycházíme vstříc úrovni znalostí jednotlivých žáků, jejich tempu a zájmům – snažíme se o maximální motivaci a podporu samostatnosti a zodpovědnosti za své vzdělávání. Důraz klademe jak na osvojování znalostí v souvislostech a ke kritickému uvažování, tak na rozvoj sociálních dovedností a hodnot. Pro hodnocení žáků používají pedagogové slovní hodnocení a komplexní systém hodnocení kombinující sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení pedagoga.

Pro hodnocení žáka využíváme:

- a. **Průběžné ústní hodnocení během** jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci dané činnosti,
- b. **Individuální rozhovory pedagoga s žákem** – pravidelně během týdne, jednou měsíčně individuální konzultaci třídního učitele a učitele anglického jazyka s každým žákem nad jeho pokrokem a mapami učebního pokroku.
- c. **Týdenní hodnocení učitele** – Na týdenních plánech má každé dítě od třídního učitele a učitele Aj slovní hodnocení jeho práce – jak se mu vedlo a na čem potřebuje zapracovat.
- d. **Mapy učebního pokroku** – Děti si v mapách postupně vyznačují, co se učí a co se již naučili a podílí se na plánování své výuky a stanovování učebních cílů s učitelem. Zároveň vidí svůj pokrok a motivuje je to dál v učebním postupu.
- e. **Procentuální a bodové hodnocení** – Pro pokrok při opakovacích testech používáme procentuální hodnocení či bodové hodnocení, kdy se žák porovnává sám se sebou, jak se mu podařilo se zlepšit od minula.
- f. **Tripartitní setkání** (na konci 1., 2. a 3. čtvrtletí probíhá ústní hodnocení, které má podobu tripartitního setkání učitel – zákonní zástupci – žák); na něm se hodnotí úroveň dosažených vědomostí a dovedností, mapují překážky v učení a hledají způsoby, jak překážky překonat, formulují vzdělávací cíle na další období, hledají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka,
- g. **Sebehodnocení žáků** v ústní i písemné formě; je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků, žáci se hodnotí v týdenních plánech a písemně během čtvrtletního hodnocení.
- h. **Hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce** – vždy v centrech aktivit, při výtvarných činnostech, při badatelsky orientovaném vyučování.
- i. **Hodnocení v záznamech, které si učitel vede.** V těchto hodnoceních byla formulována úroveň dosažení výstupů pro daný ročník. Na základě těchto záznamů plánuje další postupy k rozvoji dětí.

Pedagogové hodnotili žáky pomocí slovního hodnocení, které dostali na konci každého pololetí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali i pod vedením asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a při hodnocení bylo přihlédnuto dle specifik k jejich znevýhodnění. V případě tří žáků s IVP bylo vypracováno hodnocení IVP v polovině a na konci školního roku. Žákyně 3. ročníku a žákyně 5. ročníku na žádost rodičů opakují ze zdravotních důvodů ve školním roce 2020 / 2021 3. a 5. ročník. Všichni žáci prospěli či prospěli s vyznamenáním.

Od školního roku 2020/2021 přecházíme na propracovaný systém hodnocení – mapy učebního pokroku vizuálně zpracované z pohledu žáka dle ročníků propojené s celoroční hrou sledující pokroky dětí v rámci celé třídy a navázané na práci s kritérii.

VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání - absolvované kurzy - individuálně:

MgA. Jana Jakubíčková	Rozšiřující kurz Čtení a psaní ke kritickému myšlení Osobnostně - sociální rozvoj Kurz škola bez poražených
Mgr. Markéta Tesárková	Rozšiřující studium Učitelství pro 1. stupeň, univerzita Liberec - dokončeno úspěšně v lednu 2020 Letní škola Hejného matematiky Kurz kritického myšlení Kurz Škola bez poražených
Bc. Blanka Soukupová	Studium Aplikovaná matematika za Západočeské univerzity v Plzni Studium pro asistenty pedagoga Kurz Škola bez poražených
Olina Zemanová	Typologie dětí podle MBTI Hodnotové vzdělávání - Laskavec Kurz Škola bez poražených
Bc. Ellen Kracík Hofmann	Metodický kurz pro učitele anglického jazyka

Další vzdělávání - absolvované kurzy celý tým:

Kurz
Školení o bezpečnosti práce
4x supervize a mentoring - JOBS

Prostředky z rozpočtu školy na vzdělávání jsou využívány efektivně, školení jsou vybírána s rozvahou. Kromě studia k doplnění vzdělávání absolvovali pedagogové kurz rozvíjející jejich profesní působení a vlastní osobnost. Vzhledem k počátkům školy a náročnosti prvního školního roku jsme věnovali finanční prostředky a čas také na supervizi a mentoring pro naše zaměstnance, který proběhl s externími supervizorkami - v programu Hejného matematiku přes Hmat a přes společnost JOBS. Supervize probíhala skupinově a poté individuálně, mentoring skupinově při výuce s následným rozбором. Ve škole jsme uspořádali kurz s Katkou Vrtíškovou (z Gordon Institut) pro pedagogy a širokovou řejnost - Škola bez poražených, ve kterém jsme se půl roku vzdělávali a modelovali situace, trénovali efektivní komunikaci a řešení problémů s žáky a dospělými podle metodiky Škola bez poražených.

VIII.

Zájmové vzdělávání: školní družina

Školní družina

oddělení	počet žáků – pravidelná docházka	počet žáků – nepravidelná docházka	počet vychovatelů
1	27	0	1

Družina je místem společného setkávání po vyučování. Komunikuje se zde respektujícím přístupem, jehož základním východiskem je přesvědčení, že z postoje respektu a úcty se odvíjí vše ostatní – v rodině, ve škole a v mezilidských vztazích vůbec. Atmosféra družiny je založena na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte i dospělých, uznání a empatickém naslouchání. Důraz je kladen na vzájemnou úctu mezi dětmi i dospělými. Vychovatelka se snaží probouzet u dětí vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti, které už mají a zároveň hledat a rozvíjet zájmy. Děti se učí mít zodpovědnost za sebe a za své jednání, za schopnost komunikovat a sdílet, mít respekt k přírodě a k ostatním lidem. Během ranní družiny se děti starají o školní zvířata – králíky a morčata, sportují na hřišti či v tělocvičně a hrají deskové hry. Při odpolední družině je připraven pestrý program, který tvoří vychovatelka spolu s dětmi, část času je věnován volné hře, výpravám do přírody, rukodělným a řemeslným aktivitám, pokusům a výuce nových sportovních her a aktivit. Družina je otevřena od 7 – 8.30 a od 12 – 15,45 hodin. Součástí družiny je nabídka volnočasových aktivit – start-upové dílny (viz.výše), kroužek řezbářství, taekwondo, horolezení, keramika a divadelní kroužek.

IX.

Akce školy

Naše škola pracuje v projektových cyklech, které trvají zhruba 4 – 6 týdnů. Během tohoto období pracují žáci a seznamují se s určitým tématem, které propojuje jednotlivé předměty i činnosti ve školní družině. Na základě projektových témat a sledování výukových cílů zařazujeme nejrůznější akce školy tak, aby děti poznatky ze školy ověřily v praxi, setkaly se s odborníky a poznávaly skutečný svět kolem sebe. Děti s pedagogy tak absolvovaly výlety, exkurze, besedy, projekty dětí a jejich prezentace atd. Během školního roku se tak děti zúčastnily těchto akcí:

ZÁŘÍ

První den školy proběhl ve slavnostním duchu. Přítomni byli téměř všichni rodiče, kteří s námi strávili příjemné dopoledne.

Během září proběhl adaptační kurz s dětmi a rodiči v Jesenici, na kterém jsme podnikli řadu výletů a pracovali s knihou Ajdar – děti překonávaly překážky, sestoupily do nitra země a nakonec zemi a starého krále zachránili. Na konci září proběhla tradiční akce – poděkování za úrodu – Sv. Václav, na kterou děti vytvořili korouhve, píseň a děti z 1. třídy byly pasovány na pážata sv. Václava.



Adaptační kurz v Jesenici

ŘÍJEN a LISTOPAD

V říjnu jsme s mladšími dětmi pracovali na tématu Řemesla a se staršími dětmi na tématu Komunismus. Mladší děti navštívili divadlo Alfa v Plzni a výstavu o Záchraných složkách v DEPU 2015, starší navštívili Muzeum 3. odboje Vojna u Příbrami a Doly v Příbrami. Starší děti absolvovaly besedy s pamětníky a projektový týden, kdy přepisovali rozhovory, vytvářeli krátké divadelní medailonky, trénovali písničky k výročí 30. let od Sametové revoluce a vytvořili komponovaný večer k uctění památek obětí komunismu, který jsme v listopadu



uskutečnili na Chříčském zámku. Účast byla obrovská a děti sklidili velký obdiv. Z představení vznikla i brožura, kterou žáci s učitelkou připravily o osudech pamětníků. O projektu informoval Český rozhlas. V listopadu proběhla tradiční svatomartinská slavnost a výlet dětí do Plzně na výstavu o Samizdatu a do divadla Alfa.



Prezentace na téma: hasiči a ošetřovatelky



Projekt Komunismus – Mezi dráty s představením

PROSINEC

Tento měsíc byl již plnou přípravou na Vánoce – děti připravovaly ozdoby, přáníčka,

pohledy a připravovaly divadelně – hudební představení Betlémský příběh pro rodiče. Zapojili jsme se do projektu Píšeme Ježíškovi (přání pro zaměstnance se znevýhodněním z Pivovaru Chřítč) a Krabice od bot (pomoc chudým dětem ze sociálně slabých rodin). V týdnu před Vánoci proběhlo setkání s rodiči, na kterém děti předvedly nazkoušené představení a vánoční jarmark, na kterém děti prodávaly výrobky ze start-upových dílen.



Vánoce – vánoční představení, nadílka

LEDEN a ÚNOR

Během ledna jsme s dětmi pracovali na projektu lidské tělo a měli několik projektových dní na toto téma. V rámci projektu proběhlo také školení první pomoci – kurz pro pedagogy i děti. S dětmi jsme navštívili Prahu – výstavu Petra Síse v galerii DOX, Lenonovu zeď a Malou stranu. V únoru jsme podnikli společnou oslavu masopustu. Pozorovali jsme zimní přírodu.



Výstava Petra Síše v Praze



Kurz první pomoci

BŘEZEN

V březnu jsme vyrazili na Školu v přírodě – blokový intenzivní kurz plavání v Mozolově. Na kurzu byli žáci rozděleni do 3 skupin dle úrovně plavání a s trenérem plavání dělali všichni velké pokroky. Kromě plavání jsme se věnovali tématu: Podmořský svět, vytvářeli lapbooky, zpívali, hráli hry a podnikali výlety do okolí. Ihned po skončení

kurzu plavání jsme museli uzavřít školu z důvodu koronavirové pandemie.





Další akce se tedy bohužel nekonaly.



X.

Prevence sociálně patologických jevů

Činnosti v oblasti prevence rizikového chování vycházejí se školního vzdělávacího programu. Škola má zpracovanou Směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů a šikany a Plán osobnostně–sociálního rozvoje dětí pro školní rok 2020/2021. Během celého školního roku pedagogové pracují na rozvoji sociálních dovedností, podpory dobrých vztahů ve třídě a přátelského klima školy. Každý týden zařazují hry a aktivity na rozvoj spolupráce, řešení problémů, klidné a efektivní komunikace a kladnému sebepojetí. Od školního roku 2018 / 2019 škola pracuje v mezinárodním vzdělávacím programu hodnotové vzdělávání Cyril Moon, využívá učebnice etiky tohoto programu a využívá je při výuce.

Na Dnech venku v pátek je tzv. Komunitní kruh, který slouží jako prostor pro ocenění každého žáka i vyřešení určitých problémů.

XI.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

vzdělávání	komentář
školní metodik environmentálního vzdělávání	MgA. Jana Jakubíčková
školní vzdělávací program	
problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ve všech vzdělávacích oblastech, zvláště člověk a příroda, člověk a společnost
vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	formou rozhovorů a her, vycházek, exkurzí, víkendů, pobytem venku
organizace environmentálního vzdělávání	
škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	společné výlety, Celé Česko čistí – úklid Chříčce a okolí, péče o zahradu, čištění lesa
organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• pravidelný Den venku – jeden den v týdnu se učíme venku.• péče o zvířata a zahrádku, zahradu• příprava a organizování jarního benefičního jarmarku• péče o školní včely a rozvoj

	včelařství <ul style="list-style-type: none"> vytvoření nové školní zahrady – sázení a starost o políčka
spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Den Země – příprava a realizace dne samotnými žáky pro děti chříčské MŠ
využívání středisek a center ekologické výchovy, neziskových organizací zaměřených na ekologickou výchovu	<ul style="list-style-type: none"> Ekocentrum v Točníku a Žebráku, Zapojení do projektu Les ve škole – sdružení Tereza a Zapojení do projektu Učíme se venku Zapojení do programu Badatelského vyučování
vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	běžné vybavení v rámci možností školy
ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	šetření energií – zhasínání světel, vypínání počítačů, program tříděného odpadu, šetření vodou

Z povahy vesnické malotřídní školy je jedním z bodů naší vize úzké propojení s přírodou a časté pobývají v ní. Jsme zapojeni do projektu Učíme se venku a Les ve škole – při Dni venku se učíme český jazyk, svět kolem nás, matematiku venku s použitím přírodních materiálů a prostředí. Systematicky vedeme děti k proekologickému přístupu ke světu, k šetrnému zacházení s věcmi, materiály. Od školního roku 2020 / 2021 se naše škola zapojuje do programu Recyklohraní a GLOBE. Během školního roku 2019/2020 jsme dokončili práci na školním altánu pro venkovní výuku, který nadále budeme zabydlovat a rozvíjet a vytvořili základ – terasovitá políčka – pro budování školních výukových zahrádek a zázemí pro venkovní výuku a hru.

XII.

Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

formy spolupráce	komentář
Školská rada	schůzky jsou svolávány předsedou školské rady, proběhly dvě schůzky
Rodičovská kavárna	3x ročně i víc + konzultace individuálně kdykoliv dle domluvy
školní akce pro rodiče	všechny slavnosti, adaptační kurz, všechny výlety, vánoční setkání, kurz komunikace s dětmi, benefiční jarmark, brigády 3x na úpravě školní zahrady, otevřené hodiny
tripartitní schůzky	3 x ročně

Jedním z bodů naší vize je otevřenost vůči rodičům a celé rodině – S dítětem přijímáme celou rodinu. Naše škola se snaží vytvářet přátelské vztahy nejen mezi dětmi, ale i rodiči a rodinami. Vzhledem k špatné dostupnosti jednotlivých vesnic se stává naše škola místem pro setkávání a sdílení pro rodiče. Rodiče se mohou kdykoli po domluvě přijít podívat do školy, jezdí s námi na výlety, sami pomáhají při budování školy. Spolupráce s většinou rodičů je nadstandartní. Naše škola plně splňuje všechna kritéria (povinná i nadstandartní) značky Rodiče vítáni (povinná i dobrovolná).

XIII.

Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

PŘÍJMY	
školné + příspěvky obcí na žáky	407 650 Kč
příspěvky na obědy	100 380 Kč
třídní fond a platby za kroužky	78 000 Kč
Akce	107 420 Kč
přijaté dotace	2 567 458 Kč
ostatní výnosy	3 203 Kč
přijaté dary	19 854 Kč
úroky	35 Kč
PŘÍJMY CELKEM	3 284 000 Kč
VÝDAJE	
mzdové náklady	1 433 000 Kč
zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	418 000 Kč
drobný majetek, vybavení školy, výukové, pracovní a učební pomůcky, nakupované služby	454 000 Kč
opravy a udržování	55 000 Kč
účetnictví, DVPP, vedení kroužků a další služby	557 000 Kč
náklady na cestovné	3 000 Kč
dary	3 000 Kč
jiné ostatní náklady	7 000 Kč
daň z příjmu	18 000 Kč
NEINVESTIČNÍ NÁKLADY CELKEM	2 948 000 Kč
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	336 000 Kč

XIV.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola se nachází v budově bývalých dílen, která prošla celkovou rekonstrukcí. Díky velkým oknům a dřevěné podlaze i nadstandartní velikosti třídy působí prostory svěže, esteticky a příjemně. V budově jsou dvě třídy a tělocvična s družinou.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Prostory školy jsou zcela plně vytíženy, pracujeme nyní na rekonstrukci prostor v další budově – pro rozšíření školy o další třídy.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje rozsáhlou knihovnou, kterou pravidelně doplňujeme o nové tituly beletrie i naučné literatury, ve vestibulu je udělán čtenářský koutek, disponujeme 12 počítači pro potřeby dětí, vybudovali jsme výtvarný ateliér s dílnou a učebnu anglického jazyka, venkovní dílnu a učebnu.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Kolem školy je rozsáhlá zahrada, zahrádka, v blízkosti obecní multisportovní hřiště, před školou venkovní altán, kde se děti učí a svačí.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavenost na dobré úrovni, pomůcky se průběžně doplňují dle potřeb pedagogů a finančních možností.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Na vysoké úrovni, žák má k dispozici veškeré učebnice, ty jsou s pravidelností obměňovány dle poškození a modernizace dle požadavku pedagogů a souladu s RVP, vytváříme vlastní výukové materiály, pracujeme s nejnovějšími knihami a encyklopediemi.

Škola disponuje velkým množstvím pomůcek a didaktického materiálu, který nadále rozšiřujeme. V dalším školním roce vybavíme třídu dalšími počítači a dataprojektorem s plátnem. V současné době (začátek září 2018) se intenzivně dokončuje rekonstrukce druhé třídy, která čeká na kolaudaci tak, abychom na konci září podali žádost o navýšení kapacity na 40 dětí, neboť současné prostory nestačí uspokojit zájemce z řad rodičů o přihlášení dítěte ke školní docházce pro školní rok 2019/2020.

Byl realizován projekt Přírodní učebna a zahrada ZŠ Pivoňka, který zahrnoval výstavbu suché zdi sloužící jako záhony pro pěstování zeleniny a bylinek a doplnění zahrady o včelstvo a kompost. V rámci projektu byl u školy postaven altán sloužící jako venkovní učebna. Altán je vybaven sezením, úložným prostorem pro pomůcky a tabulí.

Tento projekt je financován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí (www.sfzp.cz, www.mzp.cz).

XV.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

V minulém školním roce se naše škola zapojila do čerpání Šablon II., do rozvojového programu kolegiální podpory Hmat, programu podpora plavání, mezinárodní program hodnotového vzdělávání Cyril Moon a programu Les ve škole a Učíme se venku.

XVI.

KONTROLA ČŠI

V loňském školním roce neproběhla kontrola ČŠI na naší škole.

Výroční zprávu vypracovala: MgA. Jana Jakubíčková

V Chříči 4. září 2020

.....