



2. STUPEŇ ZŠ PIVOŇKA - KONCEPT

leden 2021

Obsah konceptu:

1.	ÚVOD	1
2.	VIZE - HODNOTY, PRINCIPY	2
3.	METODY VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE	3
4.	HODNOCENÍ	7
5.	PEDAGOGICKÝ TÝM	7
6.	KONCEPT VÝUKY	8
	6.1 PRVNÍ ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	10
	6.1.1 STRUČNÉ INFORMACE KE VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM	10
	6.1.2 ODPOLEDNE - VOLNÝ ČAS A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	12
	6.2 DRUHÝ ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	12
	6.3 DALŠÍ ŠKOLNÍ ROKY	13

1. ÚVOD

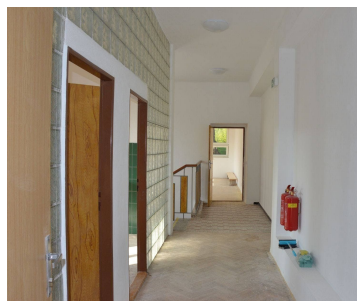
Základní škola Pivoňka byla otevřena před čtyřmi lety a řada jejích žáků již odrůstá 1. stupni. V myslích pedagogů i rodičů logicky vyvstala myšlenka na možnost otevření 2. stupně ZŠ Pivoňka. Od myšlenky a vůle se začaly odvíjet první kroky k realizaci rozšíření školy. Naším cílem je umožnit současným i novým žákům Pivoňky pokračovat ve studiu v atmosféře a kolektivu, na který jsou zvyklí, vyhovuje jim a hlavně se zde cítí dobře a mohou se svobodně rozvíjet. Záměrem není odchylovat se od současného konceptu ZŠ Pivoňka, ale naopak jej cítit, dále rozvíjet a přizpůsobit potřebám dospívajících na 2. stupni a jejich dalšímu studiu na středních školách.

Nový 2. stupeň bude sídlit v budově na chřívčské návsi, která v minulosti sloužila jako obecní škola a posléze jako kulturní dům. Současné prostory 2. stupně sestávají ze vstupní haly, prostoru pro šatny, hygienického zázemí, dvou prostorných tříd a jedné menší třídy s kuchyňkou.

Fotogalerie - budova 2.stupně ZŠ Pivoňka (září 2020)



vstupní hala



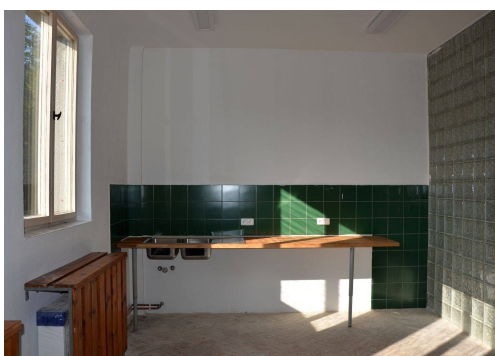
chodba v horním patře



třída 1



třída 2



kuchyňka



toalety - dívčí a chlapecké

2. VIZE - HODNOTY A PRINCIPY

VIZE 2. stupně respektuje současné pojetí ZŠ Pivoňka, které akcentuje svobodný rozvoj dětí v prostředí založeném na důvěře, přátelství, a respektu. Prostor Pivoňky je otevřený, plný nabídek a inspirací, ale zároveň přehledný s vytyčenými pravidly a hranicemi. V ZŠ Pivoňka má každý své místo a snažíme se, aby každé dítě mělo svou šanci na úspěch a rozvoj.

Při stanovení vize a konceptu 2. stupně je zásadní reflektovat specifické potřeby a nároky na vzdělávání v tomto období - z pohledu žáka i státních požadavků na vzdělávání. Během období na 2. stupni prochází dospívající žáci řadou fyzických a psychických změn, které mají vliv na jejich osobnost, chování, postoje a schopnosti v oblasti vzdělávání. Zároveň jsou na ně kladeny poměrně velké nároky z pohledu obsahu vzdělávání, dané státním Rámcovým vzdělávacím programem ČR i požadavky středních škol.

Za **HODNOTY** ZŠ Pivoňka, ve smyslu stavebních kamenů celého systému vzdělávání ve škole, považujeme osobnostní, morální a společenský růst jednotlivce, který bude znát potřeby své i potřeby společnosti. Bude chápat svět v souvislostech, bude směřovat k nalezení svého místa ve společnosti a bude schopen uvědomit si jaké nároky, klady i zápory s sebou přináší být zodpovědným člověkem v kontextu osobním i společenském.

Hodnotou pro nás není memorování informací bez chápání smyslu a souvislostí, ale podpora silných stránek každého dítěte a získávání kvalitních vědomostí a dovedností v souvislostech .

Existuje řada moderních a inovativních přístupů ke vzdělávání, nicméně většina z nich má jedno společné, a tím je důraz na podporu dítěte a dospívajícího, která mu umožní **stát se samostatnou a zodpovědnou bytostí, která bude umět nejen reagovat na vnější svět, ale bude ho umět i respektovat a ohleduplně přetvářet.**

PRINCIPY, které vycházejí z popsaných hodnot a zároveň je naplňují, přirozeně vyplývají z již nastavených principů 1. stupně. Neodklání se od přijatého a funkčního, nicméně souzní s potřebami dospívajících žáků a našimi cíli pro 2. stupeň. Principy uplatňované na ZŠ Pivoňka najdete zde <http://www.skolapivonka.cz/o-skole/principy-skoly/>). Vyšší věk žáků na 2. stupni vyžaduje v určitých aspektech výchovy a vzdělávání specifický přístup, s čímž může být spojeno jemné přizpůsobení principů, které je zřejmé v dalších částech textu - metody, motivace, hodnocení atd.

3. METODY VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE

Vzdělávací a výchovné **metody**, jakými chceme naplňovat popsané hodnoty vychází opět z osvědčených přístupů používaných v Pivoňce již nyní. Mezi stěžejní metody patří:

- Montessori pedagogika
- Hejného matematika
- Badatelská výuka
- Projektová výuka
- Metody kritického myšlení
- Rozvoj čtenářských strategií
- Metody osobnostně - sociální výchovy
- Metody dramatické výchovy
- Další rozvojové projekty a aktivity

Ad) Montessori pedagogika

Maria Montessori považuje za připravené (resp. vhodné) prostředí pro dospívající samotné místo, kde žijí, pracují a studují. Zejména práci se všemi jejími složkami jako je plánování, realizace, generování zisku a nakládání s financemi, považuje M. Montessori za zásadní pro rozvoj dospívajících.

Na naší škole neplánujeme celotýdenní internátní režim a každodenní práci na farmě, jak je na některých Montessori školách zvykem, nicméně vnímáme, že dospívající opravdu potřebují ve větší míře rozvíjet svou autonomii a zodpovědnost a toto jim chceme v maximální míře umožnit - mimo jiné založením a vedením žákovské "firmy". Cílem je naučit dospívající svou práci plánovat, správně realizovat a kontrolovat, odpovědně nakládat s financemi a být za vše zodpovědný. V podstatě se jedná o přirozené rozvíjení start-upů, které probíhají na 1. stupni.

Ad) Hejného matematika

Na 2. stupni budou žáci pokračovat ve výuce matematiky metodou prof. Hejného, která bude vhodně kombinována s klasickými matematickými postupy a pomůckami. Základní princip Hejného matematiky, založený na vlastním objevování matematických principů, bude doplněn klasickými prvky, které jsou vhodné k procvičování učiva a také umožňují získat žákům matematické návyky, které využijí na střední škole. K výuce matematiky budou využívány vhodné pomůcky (např. dle Montessori pedagogiky) a prostředí (např. dle programu "Učíme se venku").

Více informací o Hejného matematice najdete například zde:
<https://www.h-mat.cz/hejneho-metoda>

Ad) Badatelská výuka a program GLOBE

Badatelská výuka má kromě rozvoje samostatného a kritického myšlení velké pozitivum v přirozené aktivizaci žáků a udržování jejich motivace k objevování nových zákonitostí v oblasti přírodních věd. Badatelská výuka naučí žáky klást otázky, formulovat hypotézy, plánovat postup jejich ověření, realizaci pokusů, získávat potřebné informace, vyhodnocovat výsledky své práce a formulovat závěry, které umí prezentovat ostatním. Badatelská výuka je ideální metodou pro **přírodopis, zeměpis, chemii, fyziku a matematiku**. Z tohoto důvodu jsou právě tyto předměty uvažovány ve 2 a více hodinových blocích, které jsou pro badání potřebné.

Program Globe je mezinárodní vzdělávací program, který pomáhá zkoumat přírodu a **aktivně zlepšovat životní prostředí** v okolí své školy. Během vlastních badatelských projektů si žáci trénují **výzkumné dovednosti** a na výzkum navíc navazují konkrétní akce vedoucí ke zlepšení životního prostředí. O svých výzkumech a environmentálních aktivitách žáci informují místní veřejnost a své výsledky sdílejí v mezinárodní databázi Globe. V rámci programu Globe probíhá zkoumání v oblasti **meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie, vegetačního pokryvu a koloběhu uhlíku**.

Do programu Globe je naše škola zapojena již nyní a chceme v něm pokračovat i na 2. stupni.

Více informací o badatelské výuce a programu GLOBE najdete zde: <http://badatele.cz/cz>,
<https://globe-czech.cz/cz>

Ad) Projektová výuka

Chceme nadále rozvíjet koncept projektové výuky, kdy si žáci vybírají témata, samostatně k nim zjišťují informace, snaží se propojit téma s reálným prostředím a svým zkoumáním přispět k praktické věci či ke konkrétním praktickým vědeckým závěrům.

V rámci každého tématu budou mít žáci časový prostor pro svou či skupinovou práci na určitém výstupu z projektu - ať už se jedná o výrobu pomůcek na určité téma, hledání řešení reálného problému (např. téma Nakládání s odpady - zmapování současné situace v jejich obci, jak se nakládá s odpady, co by šlo a nešlo změnit, komunikace s příslušnými úřady, návrh konkrétního kroku pro zlepšení problému, realizace).

Ad) Kritické myšlení

S metodami kritického myšlení (RWCT) se Žáci Pivoňky setkávají už na 1. stupni. Pomocí těchto metod **Žáci rozvíjí své čtenářské a myslitelské schopnosti**. Cílem je otevřít žákům možnosti, jak samostatně myslet, efektivně pracovat s textem a rozvíjet své osobnostní kompetence.

David Klooster, jeden z prvních lektorů metod kritického myšlení v Čechách, říká: *“Kritické myšlení je nezávislé myšlení. Ve třídě, kde se kritické myšlení učí, každá osoba si vytváří své vlastní názory, hodnoty a přesvědčení. Nikdo nemůže kriticky myslet za vás. Kritické myšlení je taková práce, kterou můžete vykonávat jedině sami pro sebe. Proto je nevyhnutelnou podmínkou kritického myšlení vztah individuálního vlastnictví k myšlenkám. Studenti a žáci tudíž musejí pociťovat svobodu myslet za sebe samé, rozhodovat o složitých otázkách, které se jich týkají.”*

Pro metody kritického myšlení je charakteristické učení se ve třech fázích (evokace - uvědomění si významu - reflexe), které zahrnují aktivizaci žáka, pochopení obsahu a jeho zafixování. **Faktografické znalosti jsou zde využívány k řešení problému a jako materiál k rozvíjení myšlenkových operací. Velmi důležitý je důraz na zohlednění skutečných žákových zájmů a potřeb a neustálá reflexe vlastního učení.**

Více informací o metodách RWCT najdete například zde: <https://kritickemysleni.cz/>

Ad) Rozvoj čtenářských strategií

Osvojování čtenářských strategií vede žáky ke schopnosti porozumět čtenému textu. Jedná se o techniky, které používáme vědomě a cíleně, podle úrovně textu a účelu, pro který jej čteme. Vedlejším efektem získaných čtenářských strategií je, že se žáci naučí učit z učebnic či jiných textů, lépe porozumí čtenému obsahu a budou schopni si nové informace propojovat s již známými.

Rozvoj čtenářských strategií budujeme již na 1. stupni v hodinách Projektů, čtení textů odborných i beletristických pomocí metod rozvíjející jednotlivé čtenářské strategie a pomocí čtenářských dílen, kdy žáci čtou vlastní knihy, rozebírají je, doporučují je svým vrstevníkům.

Na 2. stupni v tom budeme pokračovat - bude zřízena samostatná knihovna s odbornou i beletristickou literaturou pro žáky 2. stupně a dospělé, kterou budeme stále doplňovat o nové tituly. Bude zachována čtenářská dílna a implementace metod rozvoje čtenářských strategií do výuky jednotlivých předmětů.

Více k této metodě můžete najít např. zde: www.ctenarska-gramotnost.cz.

Ad) Metody osobnostně - sociální výchovy

Osobnostně - sociální výchova (OSV) je pro naplňování hodnot Pivoňky stěžejní oblast vzdělávání a výchovy. Oblasti OSV lze rozlišit na osobnostní, sociální a morální rozvoj. Metody OSV jsou funkční, pokud jsou praktické, propojené se životem žáků, provázející a zacílené. Předpokladem pro jejich úspěšnou aplikaci je bezpečné prostředí, zkušenost provázejícího

učitele a dostatek času. Více informací o OSV je uvedeno v kapitole 6.1.1 Stručné informace ke vzdělávacím oblastem.

Ad) Metody dramatické výchovy

Dramatická výchova si klade za cíl pomocí technik a metod divadla rozvíjet fantazii, vyjadřovací, prezentační a pohybové schopnosti žáků.

Metody dramatické výchovy umožňují vtáhnout celou osobnost žáka do procesu **tvoření, prožitku, sdílení a vyjádření sebe sama**. Tyto metody navíc **rozvíjejí schopnost empatie**. Pro dospívající může být někdy těžké vyjádřit své pocity a postoje a hraní "role", jim toto vyjádření zjednodušuje a zároveň přispívá k poznávání svých spolužáků.

Výběr metod je nejdůležitějším faktorem úspěchu dramatické výchovy. Základní skupinu tvoří hry, které modelují různé životní situace. Dále je to rozhovor, diskuze, pantomima či improvizace, hra v roli, stavba prostředí, rozvíjení určitého příběhu, práce na jednotlivých situacích, předání divákům hlavní myšlenky, přemýšlení o postavách a vtělení se do postav, jejich pocitů, záměrů, práce s rekvizitami, s divadelním pohybem.

S žáky na 2. stupni budeme pracovat s metodami dramatické výchovy v rámci projektu Umění a tvorba, která bude více propojena s hudební a taneční výchovou i s literaturou. Rádi bychom také otevřeli **kroužek Divadlo Paměti národa** (viz.volnočasové aktivity).

Ad) Další rozvojové projekty a aktivity

Erasmus+

Prostřednictvím vzdělávacího programu Evropské unie Erasmus+ chceme navázat partnerství se zahraniční školou obdobného typu jako je ZŠ Pivoňka. Cílem je sdílet a inovovat své zkušenosti v oblasti vzdělávání, aplikovat znalost anglického jazyka, případně se zúčastnit výměnného pobytu žáků, či společného vzdělávání učitelů.

Sociální spolupráce

Domníváme se, že možnost sociální spolupráce podporuje u žáků schopnost empatie, vnímání potřebnosti pomoci a sounáležitosti mezi lidmi. Konkrétní druh sociální spolupráce bude určen, až na základě diskuze se žáky. Nabízí se pravidelné návštěvy v domově seniorů, spolupráce s dětským domovem nebo pomoc mentálně či fyzicky handicapovaným lidem. Ideální forma sociální spolupráce má dlouhodobý a pravidelný charakter, který umožňuje bližší poznání účastníků, rozpoznání jejich specifických potřeb a tedy i druh pomoci, kterou skutečně potřebují a ocení.

Škola pro demokracii

Jedná se o ucelený systém zavádění a podpory školních parlamentů a vedení mentorů školních žákovských parlamentů z řad učitelů. Ve školním roce 2021/2022 bychom se rádi do projektu zapojili a zřídili v Pivoňce **školní parlament** (pro oba stupně). S principy *školy pro demokracii* bychom chtěli pracovat i v rámci **Svépomocné skupiny dětí z 2. stupně** v rámci vedení "internátu", žákovské firmy atd.

Více informací můžete najít zde: www.skolaprodemokracii.cz.

4. HODNOCENÍ

ZŠ Pivoňka chce dále rozvíjet a aplikovat metody **FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ**, jehož cílem je identifikovat potřeby a možnosti žáka v dosažení stanovených cílů vzdělání. Formativní hodnocení má potenciál vést žáky na cestě ke vzdělání, informuje je o tom, v čem se mohou zlepšit a jak mají postupovat, aby byli v procesu učení úspěšní. Pomáhá a dává možnost volby, tedy přivádí žáky k zodpovědnosti a nabádá k aktivitě.

Formativní hodnocení se zaměřuje na proces učení konkrétního žáka a pro vzdělávání je zásadnější, než hodnocení sumativní (tj. na konci nějakého úkolu, období, apod.).

Základním předpokladem pro kvalitní, konstruktivní a rozvíjející hodnocení je stanovení přesných, pochopitelných a dosažitelných **kritérií**. Všechny tyto charakteristiky kritérií jsou oporou pro **sebehodnocení** žáka. Schopnost kriticky ohodnotit své pracovní postupy a jejich výsledky je zásadní dovedností, kterou chceme u žáků napříč všemi vzdělávacími oblastmi rozvíjet.

Učitel si musí uvědomit, že v podstatě hodnotí žáky po celou dobu svého působení ve třídě. Proto je zásadní respektující přístup k žákům, k jejich schopnostem, slabým a silným stránkám. Respektující přístup během hodnocení žákovy práce je základem pro pozitivní motivaci a odhodlání své vzdělávání dále rozvíjet, nebát se chyb a postupným plněním zadaných kritérií dosahovat vzdělávacích cílů.

Jednou měsíčně budou probíhat **individuální rozvíjející pohovory** mezi žákem a třídním učitelem, kde si žák bude reflektovat dosavadní průběh svého vzdělávání, především svůj postoj, snahu, zájmy a jejich rozvoje, příp. úskalí, která je potřeba řešit.

5. PEDAGOGICKÝ TÝM

Každá třída bude mít svého kmenového (třídního) učitele, který bude kromě výuky s dětmi diskutovat a rozvíjet jejich měkké dovednosti v rámci každodenních společných elips, osobnostně - sociální výchovy a dalších společných aktivit.

Kromě stálých pedagogů Pivoňky bude náš tým doplněn o externisty - zkušenými ve svém oboru se schopností a chutí předávat své znalosti dětem.

Bude navázána dlouhodobá spolupráce se speciálním pedagogem a psychologem.

6. KONCEPT VÝUKY

- **Školní rok bude rozdělen do 4 částí - kvartálů.**

Celý školní rok bude rozdělen do 4 kvartálů. Toto rozdělení na kratší úseky, než je pololetí, umožní stanovit rychleji dosažitelné cíle a lépe strukturovat výuku (projektovou výuku, expedice, skupinové či individuální práce). Kvartál bude stanoven na 10 týdnů (2 a půl měsíce).

Ke každému kvartálu budou vztažena základní kritéria pro hodnocení studijních úspěchů v jednotlivých vzdělávacích oblastech. 1. a 3. kvartál bude určen zejména pro získávání informací, které žáci následně využijí při zpracovávání skupinových a individuálních projektových prací za 2. a 4. kvartál.

- **Co nejvíce předmětů bude propojeno do jednoho celku.**

Předmět **“Projekt”** bude zahrnovat zeměpis, přírodopis, dějepis, občanskou výchovu a literaturu.

Předměty: matematika, český jazyk (gramatika), fyzika, chemie, tělocvik, práce a IT budou vyučovány samostatně, nicméně pokud to bude možné a žádoucí, budou reflektovat aktuální tématický cyklus projektu.

Předmět **Umění a tvorba** bude zahrnovat hudební výchovu, výtvarnou výchovu, dramatickou a taneční výchovu a bude plně propojen s tématem projektu tak, aby vedl žáky k propojování souvislostí a vedl je k všestranné umělecké tvorbě.

- **Dvouleté tematické cykly**

Hlavní linkou předmětu Projekt budou tematické cykly měnící se po dvou letech. Tematické cykly budou zaměřeny na oblasti zeměpis + přírodopis (**Člověk a příroda**) a dějepis + občanská výchova (**Člověk a společnost**). Během školního roku se vystřídá několik témat v rámci daného cyklu, která budou zkoumána z úhlů pohledu jednotlivých vzdělávacích oblastí (tak, aby byly postupně zahrnuty všechny povinné výstupy dle RVP). Každé téma bude mít rozsah cca 5 týdnů. Během jednoho kvartálu tedy proběhnou dvě témata, tj. 4 témata za pololetí. Časový rozsah témat se může lišit dle svého obsahu a zájmu žáků o dané téma.

- **Pravidelné tematické expedice.**

Během každého kvartálu chceme realizovat jednu **expedici**, která bude zaměřena na určité téma a bude podporovat hlubší vzdělávání žáků nad povinné minimum. Rozsah expedice by měl být 5 dní (1 vyučovací týden). Ve 2. a 4. kvartálu budou na expedicích děti prezentovat své projektové práce, které budou vytvářet ve škole i na expedici.

- **Výuka v blocích**

Většina předmětů bude vyučována v delších časových úsecích, než 45 minut, tzv. blocích. Řada vzdělávacích metod či aktivit, které chceme při výuce uplatňovat vyžaduje delší časovou dotaci, než je 45 minut. Žáci mají více času vhlédnout do nové oblasti, vnímat ji a odvést samostatnou práci. Zároveň výuka v blocích respektuje časové možnosti externích pedagogů.

- **Stanovené minimum učiva závazné pro všechny žáky a možnost nadstavby**

Kromě stanoveného minima učiva, které vychází ze státních požadavků (Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ), budou žáci podporováni v hlubším studiu jimi vybrané oblasti. Úkolem učitelů, je žáky k dalšímu vzdělávání motivovat a vytvořit jim pro něj podmínky. Žáci budou vedeni k tomu, aby si každý vybral postupně určitý předmět a v něm téma, které ho zajímá, na kterém bude pracovat dál. Garantem jejich projektu bude učitel daného předmětu, který se žákovi bude věnovat. Žáci budou mít možnost své rozsáhlejší znalosti prezentovat zejména v rámci svých kvartálních projektů.

- **Schopnost týmové i kvalitní samostatné práce (kvartální studijní projekty)**

Dovednost pracovat ve skupině i individuálně bude rozvíjena v průběhu celého studia, nicméně zásadním výstupem bude kvartální studijní projekt. Během školního roku budou žáci vypracovávat dva kvartální projekty - jeden ve skupině a druhý samostatně.

- **Důraz na sebepoznání**

Velká váha a časový prostor bude dán sebepoznání a seberozvoji, které je v období dospívání velmi důležité. Žáci budou objevovat techniky práce se sebou, vnímání svého místa ve společnosti, přijímání svých silných a slabých stránek, schopnost orientace ve společnosti přinášející vyrovnaný pocit sounáležitosti, osvojování si technik efektivní komunikace, sebepoznání, práce s tělem, techniky pro navození své harmonie, poznávání svých zájmů a podpory svého potenciálu. Tyto oblasti budou v rámci **osobnostní a sociální výchovy** řízeně vedeny zejména třídním učitelem.

Předmět **ženský/mužský kruh** bude představovat jedinečný prostor pro objevování svého ženství, mužství, čas pro diskuze a řešení problémů daného pohlaví v tomto věku, ale i učení se praktickým dovednostem, které je může průvodce naučit a které by žáky zajímalo (od přivrtávání poliček, servisu jízdního kola k šití na stroji či tanci).

- **Pravidelné přespávání ve škole**

Žáci budou pravidelně přespávat ve škole (v počátku 4 dny v měsíci). Tento režim s sebou přináší posilování sebeobsluhy, práce pro kolektiv (např. příprava večeří, snídaní a svačín) a prostor pro práci na kvartálních skupinových a individuálních projektech. Další navýšení počtu dní, kdy budou děti spát ve škole se bude odvíjet od postupného rozvoje školy a konsensu s rodiči.

- **Žákovská firma**

Během přibývajících let provozu 2. stupně chceme vytvořit co nejlepší podmínky pro možnost žakovského podnikání. Smyslem této činnosti je naučit žáky společně plánovat, realizovat samotnou práci a následně odpovědně nakládat s generovaným ziskem. Osobní zkušenost z odvedené práce, za kterou dostanou zaplacenou a je pouze v jejich pravomoci za co peníze utratí, je pro budoucí vstup do samostatného života nedocenitelná.

Podle aktuálních podmínek školy by se mohlo jednat o zemědělskou činnost (pěstování bylinek, včelaření apod.), spoluúčast na provozování obchůdku s výrobky lokálních zemědělců a výrobky a produkty žáků nebo pravidelnou dodávku potravin (pečiva, vajec apod.) do partnerského provozu. Konkrétní zaměření podnikání se vyvine podle podmínek školy a okolí a zejména na základě rozhodnutí žáků.

6.1 PRVNÍ ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

V prvním školním roce 2021/2022 bude otevřen pouze 6. ročník s předpokládaným počtem cca 10 žáků.

Praktické informace:

- stejně jako v současné době, budeme i v příštím školním roce nabízet možnost **svozu** žáků mikrobusem do školy a ze školy z oblastí, kde je horší dopravní spojení do Chřívče (ve směru od Rakovník - Zavidov - Čistá - Chřívč; uvažujeme o svozu ve směru Kaznějov - Plasy - Kralovice - Chřívč);
- žáci budou moci navštěvovat ranní a odpolední **družinu**;
- **obědy** jsou pro žáky zajištěny v bistro pivovaru Chřívč.

6.1.1 STRUČNÉ INFORMACE KE VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM

Český jazyk a matematika budou vyučovány samostatně ve dvouhodinových blocích. Podle zkušeností v následujících letech je možné omezit počet hodin samostatné M a Čj a více je integrovat do ostatních předmětů, zejména Projektů. Metody výuky Čj a M jsou popsány výše.

Anglický jazyk je plánován v nadstandardním rozsahu 4 vyučovacími hodinami týdně. Děti budou rozděleny do skupin podle úrovně (i napříč ročníky). Cílem je dosažení úrovně certifikátu A2/B1. (pozn. Úroveň A2 je podle Společného evropského referenčního rámce požadavek na výstup 9. ročníku ZŠ. B1 je pak nadstavbou, např. některá gymnázia vyžadují úroveň B1, jiná A2.)

Projekt je oblast, která v sobě zahrnuje **přírodopis, zeměpis, dějepis, občanskou výchovu a částečně literaturu**. Projekt bude vyžadovat spolupráci 2 - 3 pedagogů a vytváří prostor pro tandemovou výuku, kterou vnímáme jako pozitivní aspekt výuky. Projekt bude probíhat v tematických cyklech po 2 letech.

Fyzice bude věnován jeden 2hodinový blok za 14 dní, jelikož má tato oblast ideální předpoklady pro badatelskou výuku, která vyžaduje dostatečný časový prostor. Stejně jako ostatní “mimo projektové” předměty bude i fyzika v maximální míře a dle možností reflektovat aktuální téma Projektu.

Chemie se na základních školách učí většinou od 7. třídy. My bychom rádi žáky s chemií seznámili již v 6. ročníku, aby měli dostatečný přehled o jednotlivých oborech či předmětech co nejdříve a mohli se ve vyšších ročnících lépe profilovat a zaměřovat své studijní zájmy (nad povinné minimum). Pro 6. ročník je počítáno s intenzivním několika hodinovým blokem chemie jednou za měsíc. Tento koncept umožňuje realizovat různé badatelské a výzkumné aktivity, které jsou pro chemii stěžejní. Zároveň je zde dostatečný časový prostor pro propojení praktické a teoretické části tématu a žáci si tudíž z každého bloku odnesou ucelené vědomosti.

Výuka **informačních technologií** je plánována v rozsahu 2 hodinového bloku jednou za 14 dní. Získané dovednosti budou moci žáci ihned prakticky uplatnit při zpracovávání svých skupinových nebo individuálních kvartálních projektů. Jako určitou nadstavbu chceme do výuky IT zařadit “psaní všemi deseti”, které považujeme za praktickou dovednost usnadňující práci na PC. Základní dovednost “psaní všemi deseti” budou mít možnost žáci dále prohlubovat během časově ohraničeného kroužku, který bude probíhat např. jedno pololetí a průběžně na počítačích, které budou stále k dispozici ve škole a na kterých bude instalován program na výuku psaní všemi deseti pro děti.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) je zaměřena na hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Obvykle je pojímána jako tzv. průřezové téma, které by se mělo plánovaně objevovat napříč předměty. My považujeme osobnostní a sociální výchovu za zásadní oblast rozvoje dospívajících a proto chceme OSV věnovat konstantní a cílený prostor v rozvrhu. Konkrétně jednu samostatnou hodinu za týden věnovanou konkrétnímu tématu, které bude dále rozvíjeno a diskutováno během každodenní elipsy.

OSV lze rozdělit na tři hlavní témata: 1) Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita); 2) Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace) a 3) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika).

Důležitou částí OSV bude osvojování **strategií efektivního učení**, které jsou zásadní dovedností pro úspěšné dosahování vytyčených vzdělávacích cílů.

OSV chceme doplnit spoluprací s odbornou organizací, která se věnuje tématům osobního rozvoje. Příkladem je organizace Hope4Kids, která pořádá certifikované etické dílny pro žáky od 1. do 9. třídy ZŠ (<https://www.hope4kids.cz/>), Varianty (Filozofie výchovy), Projekt Odyssea aj.

Umění a tvorba zahrnuje výtvarnou, hudební, dramatickou a taneční výchovu. Této oblasti bude věnován dvouhodinový blok jednou za týden a jedna hodina samostatná. Konkrétní rozvržení hudební výchovy, výtvarné výchovy, dramatické a taneční výchovy mezi tyto tři

hodiny bude záviset na plánované aktivitě. Téma předmětu bude (stejně jako na 1.stupni) korespondovat s tématem projektu. Kromě praktického zaměření hodin a skupinové i individuální tvorby budou součástí předmětu také dějiny umění, sledování aktuálních uměleckých zajímavých počinů a vedení žáků k aktivnímu zapojení skrz jejich tvorbu (i za použití nových technologií). Počítáme s občasným přizváním určitého odborníka do výuky a rozvojem umění a tvorby i na expedicích - např. intenzivní taneční a divadelní aktivity, architektonické procházky, návštěvy památek, galerií, koncertů a divadel.

6.1.2 ODPOLEDNE - VOLNÝ ČAS A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Jsme si vědomi toho, že volný čas je pro děti v tomto věku velmi důležitý a měli by mít možnost ho trávit kvalitně a rozvíjet své zájmy. Vzhledem k odlehlosti Chřívce a velké vzdálenosti, z jaké děti do školy jezdí, chceme nabídnout pro žáky 2. stupně **širokou nabídku volnočasových** aktivit tak, aby se mohli dále rozvíjet v jejich zájmech. Zároveň budou některá odpoledne volná, aby mohli děti navštěvovat i kroužky mimo školu.

Žáci 2. stupně budou moci navštěvovat **školní družinu**, jejíž hlavní náplní budou sportovní aktivity, plánování a realizace školních aktivit (např. firmy), ale i společně strávený neorganizovaný čas.

Plánujeme nabízet tyto **kroužky** (výčet není konečný):

- Školní kapela
- Multisport
- Francouzština
- Anglický jazyk
- Keramika
- Řezbářství
- Svět příze (pletení, háčkování, drhání, základy tkaní)
- Chovatelství - chov koní, kynologie, včelařství aj. specializace, veterinární péče
- Fotografie
- Divadlo Paměti národa je místem pro setkávání generací a společnou tvorbu. Na divadelních kroužcích děti a mladí lidé společně hledají a vypráví příběhy, jež zachycují důležité momenty moderní historie a jsou uchovány ve sbírce Paměť národa. Jednorázové projekty jsou organizovány ke zvláštním příležitostem – mj. vystoupení ke Dni válečných veteránů. Součástí jsou i mezinárodní projekty, z nichž nejvýznamnější je připomínka Dne památky obětí holocaustu.

6.2 DRUHÝ ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Ve druhém školním roce 2. stupně budeme mít již **sloučenou třídu pro 6. a 7. ročník**, což je prostor pro diferencovanější skupinovou práci, starší spolužáci mohou řadu (zejména praktických) věcí předávat svým mladším spolužákům a naopak.

V 7. ročníku se žáci seznamují s **druhým cizím jazykem** (na základě preferencí žáků a rodičů budeme volit mezi němčinou, španělštinou, francouzštinou nebo ruštinou). Minimální časová dotace pro druhý jazyk jsou dvě vyučovací hodiny týdně.

Od 7. ročníku se budeme ještě více věnovat **profilaci žáků**, zejména formou skupinových nebo individuálních kvartálních projektů, které budou zaměřeny nad očekávané minimum z daného oboru.

Další oblast, které bychom se rádi věnovali se žáky od 7. ročníku, je seznamování se s různými druhy **prací, řemesel, oborů**, a to nejlépe prostřednictvím exkurzí či návštěv expertů daných profesí ve škole. Samozřejmě součástí je i seznamování žáků s požadavky na vzdělání konkrétních oborů. Světu práce se budou žáci ještě intenzivněji věnovat v 8. ročníku. Cílem je, aby na začátku 9. ročníku již měla většina žáků určenou svou preferenci k oboru a vybranou střední školu, která s jejich zájmy souvisí a byl zde tedy dostatečný prostor pro přípravu na přijímací zkoušky na vybrané střední školy.

6.3 DALŠÍ ŠKOLNÍ ROKY

V dalších letech budou postupně naplněny všechny ročníky 2. stupně. Předpokládáme, že při naplnění všech ročníků budou 2 třídy (6. + 7. ročník a 8. + 9. ročník).

Vyšší počet žáků si pravděpodobně vyžádá rozšíření prostor školy (s čímž je již nyní ve stavebním projektu počítáno) a založení školního klubu (v prvních dvou letech budou žáci 2. stupně využívat školní družinu).