

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2020/2021**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PIVOŇKA
CHŘÍČ 23, 331 43**



OBSAH	2
I.POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	3
II.ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
III.STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
IV.PERSONÁLNÍ ÚDAJE	5
IV.1 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ	5
IV.2 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ	6
IV.3 ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ODBORNÉ KVALIFIKACE	6
IV.4 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ DLE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTŮ	7
V.POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	8
ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ROK 2020/2021	8
ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ROK 2021/2022	8
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI:	8
ŽÁCI – CIZINCI	8
VI.HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
VII.DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	11
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ABSOLVOVANÉ KURZY - INDIVIDUÁLNĚ:	11
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ABSOLVOVANÉ KURZY CELÝ TÝM:	12
VIII.ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA	12
ŠKOLNÍ DRUŽINA	12
IX.AKCE ŠKOLY	13
X.PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	20
XI.PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	21
XII.SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI	22
FORMY SPOLUPRÁCE	22
XIII. FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	23
FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU PODLE § 6 ODSŤ. 1 VYHLÁŠKY Č. 551/2004 SB.	23
UKAZATEL	23
VYÚČTOVÁNÍ PROSTŘEDKŮ NIV – SUMÁŘ (POSKYTNUTÝCH DLE § 180 ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)	23
HLAVNÍ ČINNOST	23
ČERPÁNÍ PROSTŘEDKŮ NIV – ROZPIS VYBRANÝCH POLOŽEK (POSKYTNUTÝCH DLE § 180 ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)	23
NÁVRH NA ROZDĚLENÍ ZLEPŠENÉHO HOSPODÁŘSKÉHO VÝSLEDKU	23
XIV. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	24
XV. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ	25
XVI. KONTROLA ČŠI	25

I.

Pokyn pro vydání výroční zprávy

Ředitelka Základní školy Pivoňka, Chříč 23, Kralovice 331 43, příspěvková organizace vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.skolapivonka.cz> a současně bude k nahlédnutí ve vestibulu školy a kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, nebo může obdržet její kopii.

II.

Základní údaje o škole

Název školy dle ZL	Základní škola Pivoňka
Sídlo školy	Chříč 23, 331 43
Právní forma	Školská právnická osoba
IČO	06010202
IZO	181 086 948
Zřizovatel	Generation Europe, z. s.
Ředitel školy	MgA. Jana Jakubíčková
Školská rada	Zřízena, tvořena 3 zástupci
Součástí školy	Školní družina
Místa poskytovaného vzdělávání	Základní škola Pivoňka, Chříč 23
Telefon	702 404 105, 371 141 065
E-mail	jana.jakubickova@skolapivonka.cz , jana.jakubickova@gmail.com
www stránky	www.skolapivonka.cz
Kód oboru vzdělání	79-01-C/001 Základní škola

III.

Stručná charakteristika školy

Základní škola Pivoňka je soukromá malotřídní škola, která poskytuje vzdělávání od 1. 9. 2017 v obci Chřív na severním Plzeňsku. Jejím zřizovatelem je spolek Generation Europe, z. s. Škola poskytuje základní vzdělávání, zabezpečuje rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní a tělesnou výchovu. Škola připravuje žáky pro další studium a praxi. Ve školním roce 2020/2021 měla škola dvě třídy – I. (1. a 2. ročník), II. (3.–5. ročník). Kapacita každé třídy je 20 žáků, ve školním roce navštěvovalo třídu I. – 13 žáků a třídu II. – 20 žáků. Součástí školy je školní družina.

Malý počet žáků ve třídě, menší počet zaměstnanců školy a úzká spolupráce školy s rodiči z ní vytvářejí komunitní školu rodinného typu, kde panuje vstřícné, přátelské klima a otevřenost. Samozřejmostí je individuální přístup pedagogů ke každému žákovi, respektování jeho tempa i zájmů. Využívání moderních vzdělávacích metod a filozofické zakotvení školy v montessori pedagogice z ní činí inovativní školu, která je jedinou svého druhu v regionu.

Škola pořádá v průběhu roku řadu komunitních akcí, zapojuje se do života obce a snaží se pozitivně rozvíjet mikroregion, který je jedním z nejzapradlejších a nejméně rozvinutých mikroregionů v Plzeňském kraji.

Velkým benefitem školy je zrekonstruovaná budova, rozsáhlá zahrada se zázemím pro venkovní výuku a příroda, ve které děti v rámci výuky i družiny často pobývají.

IV.

Personální údaje

IV.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	0	0
31 - 40 let	1	5	6
41 - 50 let	4	4	8
51 - 60 let	0	1	1
61 a více let	1	2	3
celkem	6	11	18

IV.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	1	1
vyučen	0	2	2
střední odborné	1	0	1
úplné střední	3	4	7
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	2	5	7
celkem	6	12	18

IV.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	celkem
Učitel prvního stupně základní školy – plně kvalifikován	1
Učitel prvního stupně základní školy - plně kvalifikovaný	1
Učitel cizích jazyků	1
Učitel uměleckých předmětů	1
Vychovatel	1
Asistent pedagoga	1
Ekonom	1
Zástupce ředitelky	1
Externisté – lektoři volnočasových aktivit	8
celkem	16

IV.4 Přehled pracovníků dle vyučovaných předmětů

jméno a příjmení	vyučuje
Jana Jakubíčková	1.stupeň a Hv, Vv
Markéta Tesárková	1. stupeň
Blanka Soukupová	asistent pedagoga
Olina Zemanová	vychovatelka
Karel Černošek	Učitel Aj
Externista: Radek Petružálek	Vedení kroužku včelařství
Externista: Martin Koller	Vedení kroužku keramiky
Externistka: Jakub Sloup	Vedení start-upové truhlářské dílny
Externistka: Hana Žaneta Fleknová	Vedení start-upové rukodělné dílny
Externistka: Julie Šverčičová	Vedení start-upové dílny vaření
Externista: Pavel Truhlář	Vedení řezbářského kroužku
Externista: Jakub Havlíček	Vedení kroužku Multisport
Externistka: Kateřina Čedíková	Vedení šachového kroužku

Podařilo se vytvořit schopný a nadšený kolektiv. Všichni zaměstnanci spolupracují, řeší spolu další zlepšení a změny a velmi dobře fungují jako tým. Školní družina a škola jsou propojeny tematicky i organizačně. Vedení školy se intenzivně snaží doplnit kolektiv o další kvalitní učitele. Snažíme se, aby nabídka volnočasových aktivit byla ještě pestřejší – škola nabízí velké množství netradičních kvalitních kroužků, kde jsou lektoři často muži, což vhodně doplňuje jinak převážně ženský tým. Škola dlouhodobě a neúspěšně shání druhého kvalifikovaného učitele na 1. stupeň, což se vzhledem k nedostatku učitelů a odlehlosti místa zatím nedaří. Všichni pedagogové se snaží o systematickou reflexi své práce a konstruktivní doplnění vzdělávání nebo jeho prohlubování. Během školního roku 2020/2021 se škola intenzivně soustředila na plánované otevření 2. stupně, s čímž bylo spojeno i hledání nových členů pedagogického týmu.

V.

Počty žáků školy

třída	ročník	celkem	z toho chlapců	z toho dívek
I. (1., 2.)	1.	6	3	3
I. (1., 2.)	2.	7	5	2
II. (3., 4., 5.)	3.	5	1	4
II. (3., 4., 5.)	4.	6	3	3
III. (3., 4., 5.)	5.	9	4	5
celkem		33	16	17

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2020/2021

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1.	6	0

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro rok 2021/2022

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1.	9	1

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

třída	ročník	Stupeň PO a počet žáků
II. (3., 4., 5.)	4.	1 žák 2. stupeň PO s IVP
II. (3., 4., 5.)	4.	1 žák 3. stupeň PO s IVP
II. (3., 4., 5.)	5.	1 žák 3. stupeň PO s IVP
celkem		3

Žáci - cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	1	1

Škola má za sebou čtvrtý rok činnosti – v loňském školním roce navštěvovalo naši školu 33 žáků. Část žáků tvoří děti místní, které vítají možnost navštěvovat školu v místě bydliště v oblasti s komplikovaným dojížděním. Část žáků tvoří děti z okolí, jejichž rodičům se líbí vize školy a školní vzdělávací program. Během září se všichni

žáci úspěšně adaptovali. S druhým pololetím školního roku do školy přistoupili dva žáci (4. a 5. ročník). Třídy jsou věkově smíšené, což vyžaduje odlišný styl práce a vedení učitelů. Ostatní rodiny a děti tvoří aktivní komunitu, která se zapojuje do akcí ve škole i mimo ni. Během školního roku jsme se snažili o nastavení všech výchovných a vzdělávacích procesů a také pravidel tak, abychom naplňovali vizi školy a směřovali k harmonickému rozvoji každého žáka.

Škola se nachází v nově zrekonstruované budově bývalých dílen, která nabízí klidné a prosvětlené prostředí pro vzdělávání. Vybavení výukovými pomůckami, knihami v rozsáhlé školní knihovně a hrami v tělocvičně průběžně rozšiřujeme a doplňujeme.

Jsme zapojeni do programu Začít spolu – ve starší třídě děti 2x týdně pracují v centrech aktivit. Již druhým rokem děti pracují v dílně tvůrčího psaní a dílně čtení. Nadále rozvíjíme matematiku prof. Hejného – i díky zapojení do programu kolegiální podpory s H-mat, o. p. s.

Škola se snaží nabídnout zajímavý program v době mimo vyučování, zapojujeme se do mnoha projektů (Učíme se venku, Škola v lese, Krabice od bot, Adopce na dálku, Globe aj.).

Ve škole jsme otevřeli čtyři start-upové odpolední dílny, do kterých se děti na začátku roku hlásily a zdokonalovaly se v určitém oboru a učily se základy finanční gramotnosti a podnikání: Včelařství, Truhlářství, Vaření a Rukodělná dílna. Prostory jsou v odpoledních hodinách nabízeny k využití i veřejnosti. Prostedí samotné školy je atraktivní s upraveným nádvořím, na kterém se pořádá mnoho akcí školy.

Ve škole vzděláváme žáky s poruchami učení, chování a zdravotním znevýhodněním. Těmto žákům jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, které jsou výchovnou poradkyní pravidelně vyhodnocovány.

Během opětovného a opakovaného uzavření škol v důsledku epidemiologických opatření proti šíření onemocnění covid-19 jsme pokračovali v dálkové a on-line výuce. Pro on-line výuku jsme využívali aplikaci Webex, později jsme pro školu zajistili licenci Google Suit (Google Meet, Google Classroom a další). Díky on-line výuce získávali pedagogové i žáci další nové zkušenosti a dovednosti v oblasti digitálních nástrojů. Žáci starší třídy vytvářeli testy v aplikaci Kahoot! a své znalosti procvičovali pomocí programu Ucimese. Žáci se dále naučili pracovat s aplikací Book Creator, Padlet, Mentimeter a řadou dalších. Téměř všichni žáci byli schopni a ochotni se do on-line výuky aktivně zapojovat.

Během uzavření škol vytvářeli učitelé podrobné týdenní plány a učební materiály, které vedly děti k dostatečnému prostoru pro učení se venku.

Během školního roku probíhaly intenzivní přípravy pro otevření 2. stupně – administrativního, stavebního i organizačního charakteru. V září 2021 byl úspěšně otevřen 2. stupeň, konkrétně 6. ročník.

VI.

Hodnocení žáků a výsledky vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Rosteme společně od kořenů ke slunci, který vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola vydaného MŠMT.

Snahou je vytvořit prostředí, které podporuje přirozenou tvořivost a zvědavost, podporuje vnitřní motivaci žáků ke vzdělávání a vytváří pozitivní vztah ke škole. Při výuce využívá škola například tyto metody: montessori individuální styl výuky a využití pomůcek, matematika prof. Hejného, metody kritického myšlení, metody tvůrčího psaní, čtenářské lekce, projektové vyučování, badatelsky orientované vyučování, globální vzdělávání, výuka hry na hudební nástroj, metody dramatické výchovy.

Vycházíme vstříc úrovni znalostí jednotlivých žáků, jejich tempu a zájmům – snažíme se o maximální motivaci a podporu samostatnosti a zodpovědnosti za své vzdělávání. Důraz klademe jak na osvojování znalostí v souvislostech a ke kritickému uvažování, tak na rozvoj sociálních dovedností a hodnot. Pro hodnocení žáků používají pedagogové slovní hodnocení a komplexní systém hodnocení kombinující sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení pedagoga.

Pro hodnocení žáka využíváme:

- a. **Průběžné ústní hodnocení během** jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci dané činnosti.
- b. **Individuální rozhovory pedagoga s žákem** – pravidelně během týdne, jednou měsíčně individuální konzultace třídního učitele a učitele anglického jazyka s každým žákem nad jeho pokrokem a mapami učebního pokroku.
- c. **Týdenní hodnocení učitele** – Na týdenních plánech má každé dítě od třídního učitele a učitele Aj slovní hodnocení jeho práce – jak se mu vedlo a na čem potřebuje zapracovat.
- d. **Mapy učebního pokroku** – Děti si v mapách postupně vyznačují, co se učí a co se již naučily a podílí se na plánování své výuky a stanovování učebních cílů s učitelem. Zároveň vidí svůj pokrok a motivuje je to dál v učebním postupu.
- e. **Procentuální a bodové hodnocení** – Pro pokrok při opakovacích testech používáme procentuální hodnocení či bodové hodnocení, kdy se žák porovnává sám se sebou, jak se mu podařilo se zlepšit od minula.
- f. **Tripartitní setkání** (na konci 1., 2. a 3. čtvrtletí probíhá ústní hodnocení, které má podobu tripartitního setkání učitel – zákonní zástupci – žák); na něm se hodnotí úroveň dosažených vědomostí a dovedností, mapují překážky v učení a hledají způsoby, jak překážky překonat, formulují vzdělávací cíle na další období, hledají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka.
- g. **Sebehodnocení žáků** v ústní i písemné formě; je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků, žáci se hodnotí v týdenních plánech a písemně během čtvrtletního hodnocení.
- h. **Hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce** – vždy v centrech aktivit, při výtvarných činnostech, při badatelsky orientovaném vyučování.
- i. **Hodnocení v záznamech, které si učitel vede.** V těchto hodnoceních byla formulována úroveň dosažení výstupů pro daný ročník. Na základě těchto záznamů

plánuje učitel další postupy k rozvoji dětí.

Pedagogové hodnotili žáky pomocí slovního hodnocení, které dostali na konci každého pololetí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali i pod vedením asistenta pedagoga a speciálního pedagoga a při hodnocení bylo přihlédnuto k jejich znevýhodnění. V případě tří žáků s IVP bylo vypracováno hodnocení IVP v polovině a na konci školního roku. Jedna žákyně 4. ročníku neprospěla a opakuje ročník. Jeden žák 4. ročníku neprospěl a opakuje ročník, nicméně zároveň přešel na jinou ZŠ. Ostatní žáci prospěli či prospěli s vyznamenáním.

Ve školním roce 2020/2021 jsme přešli na propracovaný systém hodnocení – mapy učebního pokroku vizuálně zpracované z pohledu žáka dle ročníků propojené s celoroční hrou sledující pokroky dětí v rámci celé třídy a navázané na práci s kritérii. Průběžně si osvojujeme a postupně aplikujeme metody formativního hodnocení.

VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání – absolvované kurzy – individuálně:

MgA. Jana Jakubíčková	Rozšiřující kurz Čtení a psaní ke kritickému myšlení Osobnostně – sociální rozvoj
Mgr. Markéta Tesárková	Formativní hodnocení I, RWCT Badatelská výuka, The Globe - Tereza Šikana, INFRA Letní škola Hejného matematiky Kurz kritického myšlení
Bc. Blanka Soukupová	Kurz Hejného matematiky
Olga Zemanová	Typologie dětí podle MBTI Hodnotové vzdělávání – Laskavec Badatelská výuka, The Globe - Tereza Učíme se venku
Ing. Jana Štrihavková	Formativní hodnocení I a II Kurz čtením a psáním ke kritickému myšlení I a II Montessori Adolescent Workshop Učíme se venku

Další vzdělávání – absolvované kurzy celý tým:

Kurz

Školení o bezpečnosti práce
Jan Kršňák - Digi svět a bezpečnost

Prostředky z rozpočtu školy na vzdělávání jsou využívány efektivně, školení jsou vybírána s rozvahou. Kromě studia k doplnění vzdělávání absolvovali pedagogové kurz rozvíjející jejich profesní působení a vlastní osobnost.

VIII.

Zájmové vzdělávání: školní družina

Školní družina

oddělení	počet žáků - pravidelná docházka	počet žáků - nepravidelná docházka	počet vychovatelů
1	30	0	1

Družina je místem společného setkávání po vyučování. Komunikuje se zde s respektujícím přístupem, jehož základním východiskem je přesvědčení, že z postoje respektu a úcty se odvíjí vše ostatní – v rodině, ve škole a v mezilidských vztazích vůbec. Atmosféra družiny je založena na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte i dospělých, uznání a empatickém naslouchání. Důraz je kladen na vzájemnou úctu mezi dětmi i dospělými. Vychovatelka se snaží probouzet u dětí vnitřní aktivitu, tvořivé síly, využívat jejich vlastní prožitky a zkušenosti, které už mají, a zároveň hledat a rozvíjet jejich zájmy. Děti se učí mít zodpovědnost za sebe a za své jednání, za schopnost komunikovat a sdílet, mít respekt k přírodě a k ostatním lidem. Během ranní družiny se děti starají o školní zvířata – králíky a morčata, sportují na hřišti či v tělocvičně a hrají deskové hry. Při odpolední družině je připraven pestrý program, který tvoří vychovatelka spolu s dětmi, část času je věnována volné hře, výpravám do přírody, rukodělným a řemeslným aktivitám, pokusům a výuce nových sportovních her a aktivit. Družina je otevřena od 7.00 do 8.30 a od 13.30 do 15.45 hodin. Součástí družiny je nabídka volnočasových aktivit – start-upové dílny (viz výše) a kroužky. Ve školním roce 2020/2021 byly nabízeny kroužky: řezbářství, francouzština, horolezení, keramika, šachy, flétna a kapela.

IX.

Akce školy

Naše škola pracuje v projektových cyklech, které trvají zhruba 4–6 týdnů. Během tohoto období se žáci seznamují a pracují s určitým tématem, které propojuje jednotlivé předměty i činnosti ve školní družině. Na základě projektových témat a sledování výukových cílů zařazujeme nejrůznější akce školy tak, aby děti poznatky ze školy ověřily v praxi, setkaly se s odborníky a poznávaly skutečný svět kolem sebe. Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol v důsledku pandemie onemocnění covid-19 nebyla realizována řada plánovaných školních akcí. Několik akcí a výletů se přesto podařilo uskutečnit – adaptační týden, výlet do Písku, prohlídka v CHKO Křivoklátsko. Podařilo se uskutečnit i několik školních projektů a jejich následnou prezentaci.

Během školního roku se tak děti zúčastnily těchto akcí:

ZÁŘÍ

První den školy proběhl ve slavnostním duchu. Přítomni byli téměř všichni rodiče, kteří s námi strávili příjemné dopoledne.

Během září proběhl adaptační kurz s dětmi a rodiči v Nečtinách, plný her, vzájemného sžívání a výletů. Děti se během adaptačního kurzu snažily pomoci čarodějovi najít lék pro uzdravení zvířat až v daleké Galaxii. Mise byla úspěšná, lék nalezen, příšery z Galaxie zahánány a zvířata vyléčena.





Adaptační kurz v Nečtinách

ŘÍJEN

V říjnu jsme vyrazili na celodenní výlet do Písku, kde jsme navštívili galerii Sladovna. Děti se zážitkovou metodou seznámily s knižními ilustracemi na výstavě Hnízdo ilustrace, kde měly možnost si vytvořit vlastní knihu či ilustraci. Objevovaly historii a zákonitosti létání (zvířecího i lidského) na výstavě Letme vysoko a na vlastní kůži zkoumaly život mravenců ve stálé expozici Mraveniště.





Výlet do galerie Sladovna v Písku

PROSINEC

Po znovuotevření škol jsme si zpříjemnili čekání na Vánoce pečením perníčků a dalšími předvánočními zvyklostmi. Bohužel nebylo možné realizovat tradiční pivoňkový vánoční jarmark pro rodiče a přátele školy, a proto jsme tento čas naplnili mj. vytvářením audio nahrávky biblického příběhu o narození Ježíška. Nahrávku spolu s vánočními přáními jsme pak předali rodičům a také seniorům žijícím v domě pro seniory v Bohách.



LEDEN-BŘEZEN

Od ledna do února mohli do školy chodit pouze žáci 1. a 2. ročníku. V lednu jsme dostali tříkrálové tradici a alespoň ve velmi komorním duchu uspořádali tříkrálový pochod a sbírku.



Tři králové 2021

DUBEN

Od poloviny dubna jsme si plnými doušky užívali obnoveného společného bytí ve škole. Kromě učení se, tvoření a pobytu v přírodě jsme si na konci dubna náležitě užili čarodějnické hry ve školní zahradě.



Čarodějnické hry v Pivoňce

KVĚTEN

V květnu už nás to táhlo za hranice obce Chříč, a tak jsme s dětmi 1. a 2. ročníku vyrazili na malý cyklistický výlet na zříceninu hradu Krakovec.

Jedné květnové soboty se uskutečnil 1. ročník běžeckého závodu Chříč run, který organizovala škola. Účast byla uspokojivá a nadšení závodníků nemalé. V tomto běžeckém závodu nešlo o prvenství, ale o účast a zdravý pohyb v přírodě. V rámci Chříč run závodu zajistili děti a rodiče občerstvení. Díky nápadu a iniciativě žáků mohli čekatelé na svůj běh přispět nákupem v dobročinném bazárku na útulek pro opuštěné koně.



Cyklistický výlet mladších žáků na Krakovec



První ročník běžeckého závodu Chříč Run

ČERVEN

Na začátku června vyrazila Pivoňka na tradiční puťák, tentokrát směrem k Berounce. Prvním cílem byla zřícenina hradu Krašov, kde jsme i nocovali. Další den jsme putovali ke zřícenině Libštejn. Na puťáku jsme si užili nádherných výhledů, dobrodružství při spaní pod širákem a cestování přívozem. Celkově jsme za tři dny putování ušli lehce přes 30 km.



Puťák 2021

Mladší děti se v červnu zúčastnily komentované prohlídky národní přírodní rezervace Úpořské údolí, kam je bez průvodce vstup veřejnosti zakázán. Údolí se rozkládá pod zříceninou hradu Týřov a je to opravdu lidmi téměř nedotčená oblast CHKO Křivoklátsko.

Předposlední školní den proběhla v Pivoňce tradiční slavnost ukončující školní rok. Tento školní rok byl kvůli uzavření škol ve spoustě ohledů jiný a místy náročný. Zahradní slavnost jsme si ve vzájemné společnosti o to více užívali.

Součástí slavnosti byl prodej výrobků dětí ze start-upových dílen (vaření, rukodílny, truhlárny) a kroužku včelaření. Během posledních týdnů školy se redakci školního časopisu podařilo dokončit druhé číslo časopisu *Vykřičník!*, který mohl být na slavnosti pokřtěn a uveden na prodejní stánek. Zlatým hřebem slavnosti byla divadelní představení dětí z Pivoňky. Mladší žáci si připravili představení *Max a mravenci – o životě hmyzu*, které je inspirováno skutečným životem různých druhů hmyzu, ale přináší i etický přesah.

Starší žáci citlivě ilustrovali skutečné příběhy (nejen) židovských rodin během 2. světové války prostřednictvím představení *Skácelovi, aneb jak to tenkrát bylo*. Dramatizace příběhů několika rodin odehrávajících se během 2. světové války byl výstup několikatýdenního školního projektu na téma 2. světová válka. Představení bylo natolik zdařilé, že jej žáci hráli ještě dvakrát – v srpnu na Křič Festu v pivovaru Chříč a v září na

divadelním festivalu v Čisté.



Zahradní slavnost ke konci školního roku, červen 2021

X.

Prevence sociálně patologických jevů

Činnosti v oblasti prevence rizikového chování vycházejí se školního vzdělávacího programu. Škola má zpracovanou Směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů a šikany a Plán osobnostně-sociálního rozvoje dětí pro školní rok 2020/2021. Během celého školního roku pedagogové pracují na rozvoji sociálních dovedností, podpory dobrých vztahů ve třídě a přátelského klimatu školy. Každý týden zařazují hry a aktivity na rozvoj spolupráce, řešení problémů, klidné a efektivní komunikace a

kladného sebepojetí. Od školního roku 2018/2019 škola pracuje v mezinárodním vzdělávacím programu Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney, využívá učebnice etiky tohoto programu a využívá je při výuce.

Na Dnech venku v pátek je tzv. Komunitní kruh, který slouží jako prostor pro ocenění každého žáka i vyřešení určitých problémů.

XI.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

vzdělávání	komentář
školní metodik environmentálního vzdělávání	MgA. Jana Jakubíčková
školní vzdělávací program	
problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ve všech vzdělávacích oblastech, zvláště člověk a příroda, člověk a společnost
vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	formou rozhovorů a her, vycházek, exkurzí, víkendů, pobytem venku
organizace environmentálního vzdělávání	
škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	společné výlety, Celé Česko čistí – úklid Chříče a okolí, péče o zahradu, čištění lesa
organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelný Den venku – jeden den v týdnu se učíme venku. • péče o zvířata a zahrádku, zahradu • příprava a organizování jarního benefičního jarmarku • péče o školní včely a rozvoj včelařství • vytvoření nové školní zahrady – sázení a starost o políčka
spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Den Země – příprava a realizace dne samotnými žáky pro děti chříčské MŠ
využívání středisek a center ekologické výchovy, neziskových organizací zaměřených na ekologickou výchovu	<ul style="list-style-type: none"> • Ekocentrum v Točnicku a Žebráku, • Zapojení do projektu Les ve škole – sdružení Tereza a zapojení do projektu

	Učíme se venku <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení do programu Badatelské vyučování • zapojení do programu Globe
vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	běžné vybavení v rámci možností školy
ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	šetření energií – zhasínání světel, vypínání počítačů, program tříděného odpadu, šetření vodou

Z povahy vesnické malotřídní školy je jedním z bodů naší vize úzké propojení s přírodou a časté pobývají v ní. Jsme zapojeni do projektu Učíme se venku a Les ve škole. Během pátečního Dne venku se učíme český jazyk, svět kolem nás a matematiku s použitím přírodních materiálů a venkovního prostředí. Systematicky vedeme děti k proekologickému přístupu ke světu, k šetrnému zacházení s věcmi a materiály. Od školního roku 2020/2021 se naše škola zapojuje do programu Recyklohraní a GLOBE. Během školního roku 2019/2020 jsme dokončili práci na školním altánu pro venkovní výuku, který nadále již využíváme k výuce. V zahradě jsme vytvořili terasovitá políčka, která slouží k pěstování školní zeleniny a bylin.

XII.

Spolupráce školy s rodiči

formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schůzky jsou svolávány předsedou školské rady, proběhly dvě schůzky.
Rodičovská kavárna	3x ročně + konzultace individuálně kdykoliv dle domluvy.
Školní akce pro rodiče	všechny slavnosti, adaptační kurz, všechny výlety, vánoční setkání, kurz komunikace s dětmi, benefiční jarmark, brigády 3x na úpravě školní zahrady, otevřené hodiny <i>(pozn.: V tomto školním roce byly vzhledem k epidemiologickým opatřením školní akce ve velké míře rušeny.)</i>
tripartitní schůzky	3 x ročně

Jedním z bodů naší vize je otevřenost vůči rodičům a celé rodině – s dítětem přijímáme celou rodinu. Naše škola se snaží vytvářet přátelské vztahy nejen mezi dětmi, ale i rodiči a rodinami. Vzhledem ke špatné dostupnosti jednotlivých vesnic se stává naše škola místem pro setkávání a sdílení pro rodiče. Rodiče se mohou kdykoliv po domluvě přijít

podívat do školy, jezdí s námi na výlety, sami pomáhají při budování školy. Spolupráce s většinou rodičů je nadstandardní. Naše škola plně splňuje všechna kritéria (povinná i dobrovolná) značky Rodiče vítáni.

XIII.

Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

PŘÍJMY	
Školné + příspěvky obcí na žáky	652 550 Kč
příspěvky na obědy	99 620 Kč
třídní fond a platby za kroužky	78 338 Kč
Akce	29 955 Kč
přijaté dotace	3 658 963 Kč
ostatní výnosy	44 494 Kč
přijaté dary	6 700 Kč
úroky	42 Kč
PŘÍJMY CELKEM	4 570 662 Kč
VÝDAJE	
mzdové náklady	1 910 018 Kč
zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	701 684 Kč
drobný majetek, vybavení školy, výukové, pracovní a učební pomůcky, nakupované služby	789 427 Kč
opravy a udržování	135 715 Kč
účetnictví, DVPP, vedení kroužků a další služby	217 963 Kč
náklady na cestovné	2 089 Kč
dary	13 000 Kč
jiné ostatní náklady	29 847 Kč
daň z příjmu	18 810 Kč
NEINVESTIČNÍ NÁKLADY CELKEM	3 818 553 Kč
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	752 108 Kč

XIV.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola se nachází v budově bývalých dílen, která prošla celkovou rekonstrukcí. Díky velkým oknům a dřevěné podlaze i nadstandardní velikosti třídy působí prostory svěže, esteticky a příjemně. V budově jsou dvě třídy a tělocvična s družinou.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Prostory školy jsou plně vytíženy. Během školního roku 2020/2021 byly zrekonstruovány prostory bývalého kulturního domu obce Chříč, které od září 2021 slouží žákům a pedagogům 2. stupně.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje rozsáhlou knihovnou, kterou pravidelně doplňujeme o nové tituly beletrie i naučné literatury. Ve vestibulu je vytvořen čtenářský koutek. Disponujeme dostatečným počtem notebooků a jiné ICT techniky. Vybudovali jsme výtvarný ateliér s dílnou a venkovní učebnu.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Kolem školy je rozsáhlá zahrada, zahrádka, v blízkosti je obecní multisportovní hřiště, před školou venkovní altán, kde se děti učí a svačí.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavenost na dobré úrovni, pomůcky se průběžně doplňují dle potřeb pedagogů a finančních možností.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Na vysoké úrovni, žák má k dispozici veškeré učebnice, ty jsou s pravidelností obměňovány dle poškození a modernizace dle

	požadavku pedagogů a souladu s RVP, vytváříme vlastní výukové materiály, pracujeme s nejnovějšími knihami a encyklopediemi.
--	---

Škola disponuje velkým množstvím pomůcek a didaktického materiálu, který nadále rozšiřujeme. Počet notebooků zcela dostačuje pro účely výuky informatiky. Ve škole je k dispozici dataprojektor s plátnem, barevné tiskárny. Plánujeme nákup tabletů a dalšího dataprojektoru.

Byl realizován projekt Přírodní učebna a zahrada ZŠ Pivoňka, který zahrnoval výstavbu suché zdi sloužící jako záhony pro pěstování zeleniny a bylinek a doplnění zahrady o včelstvo a kompost. V rámci projektu byl u školy postaven altán sloužící jako venkovní učebna. Altán je vybaven sezením, úložným prostorem pro pomůcky a tabulí. Tento projekt byl financován Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí (www.sfzp.cz, www.mzp.cz).

XV.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

V minulém školním roce se naše škola zapojila do čerpání Šablon II. a předložila žádost o čerpání Šablon III. Dále je naše škola zapojena do rozvojového programu kolegiální podpory H-mat, mezinárodního programu hodnotového vzdělávání Cyril Mooney a programu Les ve škole, Učíme se venku a Globe. Každoročně přispíváme dary do programu Krabice od bot.

XVI.

KONTROLA ČŠI

V loňském školním roce neproběhla kontrola ČŠI na naší škole.

Výroční zprávu vypracovala: MgA. Jana Jakubíčková

V Chřívci 4. září 2021

.....